

**ЧОУ «Лицей Альма Матер»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ФГОС НОО**

**Развитие речи (Английский язык) для учащихся 2 класса.**

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 2 класс, внеурочная деятельность.**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы лицея.**

Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, ООП ЧОУ "Лицей Альма Матер". Рабочая программа по английскому языку разработана на основе УМК авторов И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной для 2 класса, М.: Просвещение, 2013 г. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции.

**Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения являются:

- развивает образовательную компетенцию школьников

- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;

- мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных для учащихся аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;

- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистическую компетентность при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).

- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;

- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;

- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;

- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

**Структура учебного предмета.**

Школьные принадлежности, игрушки, части тела, профессии, семья, одежда, дом, еда, мои друзья, животные, на отдыхе, моя комната.

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Подбор заголовков, определение тематики частей текста, извлечение общей информации, ответы на вопросы на основе множественного выбора, установление соответствий, заполнение пропусков недостающими предложениями, заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации, установление соответствий, ответы на вопросы на основе множественного выбора, установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста, заполнение пропусков на основе множественного выбора, заполнение пропусков на основе словообразования, написание текстов заданной тематики и формата, ролевая игра по заданной теме и ситуации общения, монологические высказывания.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю - 2. Контрольных работ за каждую четверть - 4, за год – 16.

**Формы контроля.**

Проведение итогового среза знаний в конце учебного года.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.** В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела. | Количество часов | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе. | Контрольные работы |
| 1 | Давайте познакомимся. | 3 | My name is… I am from… how old are you? I am… | Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию. |
| 2 | Семья. | 4 | I have got… have you got…? |
| 3 | Мир моих увлечений. | 12 | How many..? Lets play! It is not… |
| 4 | Кем ты хочешь быть? | 3 | I don’t like to… суффикс er | Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию. |
| 5 | Спорт. | 9 | To be Can do I cant … Наст простое время |
| 6 | Мир вокруг меня. | 3 | Притяжательный падеж. Предлоги. | Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию. |
| 7 | Мы читаем сказки. | 18 | To be tired what a pity!Have a look!Whats the matter with you | Контрольные работы по чтению, говорению, письму, аудированию. |
| 8 | Режим дня. | 16 | It is…oclock. Настоящее длительное время. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела. | Количество часов |
| 1 | Давайте познакомимся. | 3 |
| 2 | Семья. | 4 |
| 3 | Мир моих увлечений. | 12 |
| 4 | Кем ты хочешь быть? | 3 |
| 5 | Спорт. | 9 |
| 6 | Мир вокруг меня. | 3 |
| 7 | Мы читаем сказки. | 18 |
|  | Итого: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (Верещагина И.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока. | Тип урока | Планируемые результаты. | | | | Форма организации познавательной деятельности | Организация самостоятельной деятельности | Формы контроля | Наглядность. ИКТ | Дата |
| Предметные | | Универсальные учебные действия. | Личностные. |
| Знать. Понимать. | Уметь |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 | Hi bye name yes no | I am… My name is… Who are you? | Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы.  Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 2 | Сколько тебе лет? | 2 | How old 6,7,10 | How old are you? | Самоконтроль |  |
| 3 | Ты откуда? | 2 | Russia  America Africa GB from | From Russia | Текущий |  |
| 4 | Как его/её зовут? | 5 | He she friend | He/she is… his/her name… | Текущий |  |
| 5 | У меня есть… | 5 | mother father grandmother grandfather | I have got… | Текущий |  |
| 6 | Практика диалогич речи | 5 | Fine thanks | How are you? I am fine thanks | Текущий |  |
| 7 | У тебя есть…? | 5 | Sister brother aunt uncle family love | Have you got…? |  |  |
| 8 | Счёт 1-7 | 5 | Son daughter doll 1-7 bear train sheep |  | Употреблять числительные, спользовать сущ в ед.ч мн.ч. оперировать активной лексикой. Адекватно произносить новые звуки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, разыгрывать диалоги. Описывать предметы используя слова, обознач.цвета | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 9 | Сколько у тебя кукол? | 5 | Toy ball and 8-10 computer | How many…? | Самоконтроль |  |
| 10 | Я люблю рисовать | 5 | Phone number play draw car plane many | I like to… | Текущий |  |
| 11 | Давайте поиграем. | 5 | Frog dog rat house mouse run jump | It is… lets play. Its fun | Текущий |  |
| 12 | Это не… | 5 | Cat kitten puppy robot | It is not … |  | Текущий |  |
| 13 | Контроль аудиров. Цвета. | 4 | Big little цвета | He she it |  |  |  |  |
| 14 | Контроль чтения. Какого цвета? | 4 | Colour are please | What colour is/are …? |  |  |  |  |  |
| 15 | Контроль говорения. Я хочу кататься. | 4 | Zoo hare pig monkey funny camel pony | Want to… |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Контроль письма. Мы любим кататься. | 4 | Park bike scooter go swing wheel games tag leapfrog h-a-s | Like to go…  To go to… |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что? Где? Когда? | 1 | What when why where how sing dance |  | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов. Совершенствовать навыки диалогич.речи. читать вслух небольшие тексты. Выразительно читать. Использовать основные словообразоват.средства аффоксации(работать-рабочий). Использовать разговорные клише. Составлять небольшие сообщения по теме. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 2 | Я не люблю… | 2 |  | Has not got. I don’t like to… | Самоконтроль |  |
| 3 | Практика в диалогич речи | 2 | Thanks | Суффикс – er | Текущий |  |
| 4 | Кем хочешь быть? Введение НЛЕ | 1 | A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife |  | Текущий |  |
| 5 | Закреплен и введение НЛЕ | 1 | Piano guitar book read write | To be | Текущий |  |
| 6 | Работа над лексикой. | 5 | Office businessman hospital plant worker school | In a hospital/office. At school/plant |  |  |  |
| 7 | Спорт. Я не умею | 5 |  | Can do  Can he do? I cant | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 8 | Ведение НЛЕ по теме | 1 | Basketball football volleyball hockey tennis | Like to play very well | Самоконтроль |  |
| 9 | Диалог Тэда и Ника. | 5 | Stadium swim playground pool badminton | To play at… | Текущий |  |
| 10 | На катке. | 5 | On the ice skate ski rink | Настоящее простое время | Текущий |  |
| 11 | Контроль аудирования. | 4 |  |  |  |  |  |
| 12 | Контроль говорения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Контроль письма | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Контроль чтения. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Повторен | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ | 1 | Table chair put take bag box under  Bread begin | On under into from | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ. Употреблять глаголы в наст.простом времени. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необх информации,главной идеи текста при помощи вопросов). Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 2 | Притяжательный падеж. | 1 | Happy clever fall parents chaild husband wife | Притяжательный падеж | Самоконтроль |  |
| 3 | На какой улице живёшь? | 2 | Live street | In the street | Текущий |  |
| 4 | Мы читаем сказки. Введение НЛЕ | 1 | Near hen lake help lazy know | That’s true. That’s not true | Текущий |  |
| 5 | Практика диалогич речи | 5 |  | What is the matter with …? what a pity! | Текущий |  |
| 6 | Практика монологич речи | 5 | Tired ready hungry eat give always | To be tired |  |  |
| 7 | Моя кузина ЭНН | 5 | Very much here look at ice-cream open | Have a look here it is in bed |  |  |  |  |
| 8 | Почему у зайцев длинные уши? I ч | 5 | Get long ear bird tree | In a tree | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 9 | Почему у зайцев длинные уши? II ч | 5 | Hand nice close |  | Самоконтроль |  |
| 10 | Почему у зайцев длинные уши? III ч | 5 | Snake mouth south |  | Текущий |  |
| 11 | Почему у зайцев длинные уши? IV ч | 5 | Shake boast |  | Текущий |  |
| 12 | Почему кролик и лиса не друзья? Iч | 5 | Rabbit fox well hard | To work hard each other | Текущий |  |
| 13 | Почему кролик и лиса не друзья? IIч | 5 | Fish dinner silly | To have dinner for dinner | Текущий |  |
| 14 | Марк боится темноты | 5 | Afraid brave room dark fly | To be afraid of | Текущий |  |  |
| 15 | Велосипед. | 5 | Often present cry | I cry. He/she cries. |  |  |  |
| 16 | Повторен | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Контроль аудирован | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Контроль чтения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Контроль письма | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Контроль говорения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Повторен | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Режим дня. | 1 | 11,12 oclock | Its …oclock at…oclock | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Использовать изученную лексику. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физ-рой, спортом. Овладевать грамматическими явленями. | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 2 | Введение НЛЕ | 1 | Usually get up exercise shower |  | Самоконтроль |  |
| 3 | Это не в первый раз. | 5 | Time excuse me certainly |  | Текущий |  |
| 4 | Каждый день я… | 5 | Dress  every day breakfast lunch | To have lunch | Текущий |  |
| 5 | Мой день.  Биг Бен | 5 | Wash morning face | In the morning | Текущий |  |
| 6 | Флоп I ч | 5 | Afternoon go for a walk homework | In the afternoon to do h/w |  |  |
| 7 | Флоп II ч | 5 |  | Наст длительное время. | Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 8 | Что я делаю после школы. | 5 | Supper evening chess | Наст длительное время. | Самоконтроль |  |
| 9 | Разговор Полли Джона  Я сейчас... | 5 |  | Наст длительное время. | Текущий |  |
| 10 | Повторен | 3 |  |  |  |  |  |
| 11 | Контроль говорения. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Контроль письма | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Контроль чтения | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Контроль аудирован | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Повторен | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Обобщ повторение | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |