

**ЧОУ «Лицей Альма Матер»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ФГОС НОО**

**Развитие речи (Английский язык) для учащихся 2 класса.**

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 2 класс, внеурочная деятельность.**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы лицея.**

Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции.

**Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения являются:

- развивает образовательную компетенцию школьников

- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;

- мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных для учащихся аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;

- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистическую компетентность при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).

- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;

- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;

- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;

- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

**Структура учебного предмета.**

Школьные принадлежности, игрушки, части тела, профессии, семья, одежда, дом, еда, мои друзья, животные, на отдыхе, моя комната.

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Подбор заголовков, определение тематики частей текста, извлечение общей информации, ответы на вопросы на основе множественного выбора, установление соответствий, заполнение пропусков недостающими предложениями, заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации, установление соответствий, ответы на вопросы на основе множественного выбора, установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста, заполнение пропусков на основе множественного выбора, заполнение пропусков на основе словообразования, написание текстов заданной тематики и формата, ролевая игра по заданной теме и ситуации общения, монологические высказывания.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю - 2.

**Формы контроля.**

Проведение интерактивных мероприятий позволяющих проконтролировать и узнать степень усвояемости программы.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работойпо завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Содержание программы**

**Раздел 1 «Весёлая фонетика». 18 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.  Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др.  Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.  Долгие и краткие гласные. |
| Языковой материал | **Фонетические игры**: *Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно* и другие  **Фонетические сказки.**  **Стихотворения:** *Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl* и другие. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.  Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.  Английские пословицы и приметы. |
| Наглядность/ оборудование | Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.  Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. |
| Методические рекомендации | Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. |

**Раздел 2 «Весёлые буквы». 14 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.  Праздник алфавита. |
| Языковой материал | **Игры с алфавитом:** *Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек*и другие. **Стихотворение:** The three little kittens. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английское народное детское стихотворение **The three little kittens**.  Перевод С.Я. Маршака. |
| Наглядность/ оборудование | Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита». |
| Методические рекомендации | Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».  Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения **The three little kittens** и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. |

**Раздел 3**. **«Давайте поиграем!» 20 занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.  Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)  Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)  Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты)  Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами. |
| Языковой материал | A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s next (лексика ко всем последующим урокам).  Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black  Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple  Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot  Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen  Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.  Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs  Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert  Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры. |
| Наглядность/ оборудование | Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. |
| Методические рекомендации | На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.  Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).  На итоговое занятие приглашаются родители. |

**Раздел 4. «Наша первая сказка»**

**Красная шапочка - 16 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Сказка «The Red Riding Hood» / «Красная шапочка»  Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Red Riding hood, granny, mother, wood, speak, nobody, a hare, go, roar, a hedgehog, a fox, a wolf, knock, door, ears, eyes, hands, teeth, hunter.  **«Сказочная» лексика:** Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that’s why, first, after a while.  There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived  **Знакомство с Past Simple:** stood, ran, went, began, asked, jumped, came, и др. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.  Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |
| Методические рекомендации | Чтение сказки, работа с лексикой – 6 занятий.  Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.  Работа над текстом пьесы – 8 занятий.  Репетиции, оформление спектакля – 4 занятия.  Презентация спектакля – 1 занятие.  Способ определения результативности – участие в постановке.  Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| Развитие речи «Мир игр и стихов». | 68 | 32 | 36 |
| 1.Весёлая фонетика | 18 | 10 | 8 |
| 2.Весёлые буквы | 14 | 7 | 7 |
| 3.Давайте поиграем! | 20 | 9 | 9 |
| 4.Наша первая сказка «Красная шапочка» | 16 | 12 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Развитие речи» по английскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Основные понятия и термины** | **Самостоятельная практическая деятельность учащихся** | **Универсальные**  **учебные**  **действия** |
| ***план*** | ***факт*** |
| **РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика** | | | | | | |
| 1. |  |  | Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. | Звуки [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am…(Nick))Игра «мячик» | Разыгрывание сценки, участие в играх | ***Личностные УУД:***  *осознавать роль иностранного языка в жизни людей;*  ***Регулятивные*** *УУД:*  *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*  ***Познавательные УУД:***  *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать и понимать речь других;*  *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.*  ***Личностные УУД:***  *понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.*  ***Регулятивные*** *УУД:*  *учиться высказывать свое предположение.*  ***Познавательные УУД:***  *преобразовывать информацию из одной формы в другую.*  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать и понимать речь других,*  ***Познавательные УУД****:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*  ***Коммуникативные УУД:*** *слушать и понимать речь других,*  ***Регулятивные УУД:***  *учиться высказывать свое предположение*  ***Личностные УУД:***  *понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать.*  ***Познавательные УУД***  *преобразовывать информацию из одной формы в другую*  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;*  ***Коммуникативные УУД:***  *учиться работать в паре, выполнять различные роли.*  ***Познавательные УУД***  *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*  ***Регулятивные УУД***  *учиться высказывать свое предположение.*  ***Регулятивные УУД:***  *учиться работать по предложенному учителем плану.*  ***Познавательные УУД:***  *преобразовывать информацию из одной формы в другую.*  *Коммуникативные УУД*  *учиться работать в паре, выполнять различные роли.*  ***Регулятивные*** *УУД:*  *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*  ***Познавательные УУД:***  *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать и понимать речь других;*  *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.*  ***Личностные УУД:***  *понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.*  ***Регулятивные*** *УУД:*  *учиться высказывать свое предположение.*  ***Познавательные УУД:***  *преобразовывать информацию из одной формы в другую.*  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать и понимать речь других,*  ***Познавательные УУД****:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*  ***Коммуникативные УУД:*** *слушать и понимать речь других,*  ***Регулятивные УУД:***  *учиться высказывать свое предположение*  ***Личностные УУД:***  *понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать.*  ***Познавательные УУД***  *преобразовывать информацию из одной формы в другую*  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;*  ***Коммуникативные УУД:***  *учиться работать в паре, выполнять различные роли.*  ***Познавательные УУД***  *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*  ***Регулятивные УУД***  *учиться высказывать свое предположение.*  ***Регулятивные УУД:***  *учиться работать по предложенному учителем плану.*  ***Познавательные УУД:***  *преобразовывать информацию из одной формы в другую.*  *Коммуникативные УУД*  *учиться работать в паре, выполнять различные роли.*  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать и понимать речь других;*  *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.* |
| 2. |  |  | Знакомство. | Звуки [h], [ou]. Игра «жмурки» | Разыгрывание диалога. |
| 3. |  |  | Языки мира. | Звуки [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). | Разыгрывание сценки. |
| 4. |  |  | Приветствия. | Звуки [m], [n]. Игра «мячик». | Участие в играх. |
| 5. |  |  | Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство. | Звуки [j], [e], [s]  Лексика: Are you…(Nick?) Yes. No. Игра «мячик» | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |
| 6. |  |  | Значение английского языка. Сказка про кошку. | Звуки [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); | Участие в сценке. |
| 7. |  |  | Животные. | Звуки [f], [ai], работа с красками и цветными карандашами | Рисование животных красками, карандашами. |
| 8. |  |  | Домашние животные. | Лексика: a pet, a cat, a dog, a mouse, a parrot. I like… | Разыгрывание диалога о домашнем животном. |
| 9. |  |  | Дикие животные. | Лексика: a wild animal, a wolf, a fox, a hare, a lion. I like… Игра «Угадайка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 10. |  |  | Как дела? Диалог. | Лексика a snake, a doctor; звуки [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Разыгрывание диалога | Разыгрывание диалога. |
| 11. |  |  | Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you? | Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |
| 12. |  |  | Прямой счет до пяти | Звуки: [w], [t], [u:], [∫], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, а snake, a dog, a mouse. | Счет предметов. |
| 13. |  |  | Обратный счет от пяти | Лексика: one, two, three, four, five, a frog. Звуки: [w], [d], [j], [ou], [ei]. | Обратный счет от 5. |
| 14. |  |  | Прямой счет до пяти | Звуки: [s], [e], [ai:], [n] лексика: One, two, three, four, five, a cat, a wolf, a hare. Игра Good buy | Участие в языковой игре, счет предметов. |
| 15. |  |  | Обратный счет от пяти | Звуки: [f], [ai], [v], [t], Лексика: one, two, three, four, five, up, down, high, low. Разучивание гимнастики под рифмовку | Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5 |
| 16. |  |  | Повторение. | Звуки [∫], [æ], [n], [k]. Игра «Что пропало?» по изученной лексике. | Участие в языковой игре. |
| 17. |  |  | Счет по порядку от одного до десяти. How old are you? I am six (seven). | Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). | Счёт до семи. Участие в подвижных играх. |
| 18. |  |  | Обратный счет от десяти. | Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх. |
| **РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы** | | | | | |
| 1/19 |  |  | Игры с Микки Маусом. | Повторение речевого и языкового материала. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 2/20 |  |  | How old are you? | Песня «How old are you?» | Счет предметов. |
| 3/21 |  |  | Моя родина. Я из России. | Звуки: [∫], [r] Лексика: Russia, America. I am from… Игра «Угадайка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 4/22 |  |  | Откуда твой друг. | Звуки: [∫], [r] Лексика: Russia, America. He/she is from… | Разыгрывание диалогов. |
| 5/23 |  |  | Родина английского языка – Великобритания. | Звук: [ei]  Great Britain, Africa. | Презентация «Великобритания». |
| 6/24 |  |  | Страны в которых говорят на английском. | Лексика: America, Canada, Australia. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/25 |  |  | Откуда ты приехал? | Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from? Песня «Where are you from?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 8/26 |  |  | Где живут твои друзья? | Звуки: [w], [z] Лексика: Where is he/she from? | Разыгрывание диалогов. |
| 9/27 |  |  | Игры с Незнайкой. | Игра-хоровод «Where are you from?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 10/28 |  |  | Игры с Незнайкой. | Повторение речевого и языкового материала. Игра «Ромашка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 11/29 |  |  | Кукольный театр. Представление артистов. | Звуки: [∫],[h],[I:].Лексика: He is…She is… | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 12/30 |  |  | Кукольный театр. | Стихотворение «Red and blue» | Разыгрывание сценок с куклами. |
| 13/31 |  |  | Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги | Лесика:Where is he/she from? He is…She is… How old is he/she?-Who is he/she? | Участие в диалогах. |
| 14/32 |  |  | Игры с героями сказок. | Повторение пройденной лексики. Игра «Цепочка» | Участие в подвижной игре. |
| **РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем!** | | | | | |
| 1/33 |  |  | Как тебя зовут? | Лексика: My name is…What is your name? | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 2/34 |  |  | Как зовут твоих друзей? | Лексика: His/her name is…What is his/her name? | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 3/35 |  |  | Паровозик из Ромашково. Игры. | Песня «What is your name?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 4/36 |  |  | Как зовут твою куклу? | Звуки: [P] , [w] Лексика: What is his/her name?Cтихотворение «Why do you cry, Willy?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 5/37 |  |  | Придумай имена. | Лексика: What is his/her name? | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 6/38 |  |  | Нарисуй героя и придумай его историю. | Лексика: It is… His/her name is… He/she is… | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/39 |  |  | Весёлые соревнования. | Повторение речевых образцов. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 8/40 |  |  | В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города. | Повторение речевого и языкового материала. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 9/41 |  |  | Моя семья. | a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, fatherI’ve got a… | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 10/42 |  |  | Семья. | Лексика: a sister, a brother, an uncle, an aunt. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 11/43 |  |  | Познакомьтесь с моими близкими. | Лексика:a grandmother, a grandfather | Составление фамильного дерева, работа с фотографиями. |
| 12/44 |  |  | Нарисуй и расскажи о семье сказочного персонажа | Лексика: It is… His/her name is… He/she is… He/she has got… | Работа с цветными карандашами. |
| 13/45 |  |  | Как дела? | фразы (How are you? Fine !I am fine!) | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 14/46 |  |  | В гостях у Золушки. | Повторение речевого и языкового материала. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 15/47 |  |  | Что у тебя есть? | Лексика: a book, a pen, a pencil, a ruler. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 16/48 |  |  | Предметы вокруг тебя. Назови и скажи что у тебя есть. | Лексика: I’ve got a… Игра «Цепочка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 17/49 |  |  | Мир вокруг тебя. Назови что есть в мире. | Лексика: It has got… Trees, animals, people, birds. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 18/50 |  |  | Письмо из Великобритании | Стихотворение «Name» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 19/51 |  |  | Праздники. Какие праздники ты знаешь? | Лексика: New Year, Happy Birthday, Mother’s day. | Рисуем поздравительную открытку. |
| 20/52 |  |  | Твой любимый праздник. | Повторение речевых образцов. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| **РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Красная шапочка»** | | | | | |
| 1/53 |  |  | Знакомство с героями сказки «Красная шапочка» | Лексика: mother, grandmother, granny, a hare, a fox, a wolf, a hunter. Has he (she) got a…Игра «Переводчик»Песня «АВС» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 2/54 |  |  | Озвучивание ролей, первое прочтение. | Игра «Цепочка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 3/55 |  |  | Расскажи о своем герое. Какой он? | Лексика:I love… He/She is… | Работа карандашами и красками. Рисунок «Мой герой» |
| 4/56 |  |  | Читаем роли из сказки. | Лексика сказки. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 5/57 |  |  | Рассказ о своей семье. Кто какой? | Лексика : son, daughter | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 6/58 |  |  | Профессии. | Лексика: a doctor, a dentist, an officer, an engineer. Игра «Цепочка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/59 |  |  | Путешествие по сказкам. | Лексика : I haven’t got a… He/she hasn’t got a… | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 8/60 |  |  | Сказочный праздник. Какие праздники есть в сказках? | Лексика: It has got… New year, Halloween. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 9/61 |  |  | Мои друзья. Читаем роли из сказки. | Лексика:friend Игра «Отгадай сказочного персонажа».Песня « Clap, clap, clap your hands». | Работа карандашами и красками. Рисунок «Мой друг» |
| 10/62 |  |  | Письмо другу. | Лексика: I am fine. How are you? | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 11/63 |  |  | Конкурс загадок «Семейка». | Повторение речевых образцов и лексических единиц. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 12/64 |  |  | Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей. | Повторение речевого и языкового материала.  Песня «How is Your Mother?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 13/65 |  |  | Репетиция сказки. | Лексика сказки. | Участие в репетиции. |
| 14/66 |  |  | Выражения благодарности и просьба о помощи. | Лексика: Thank you, thanks, help me. | Разыгрывание диалога. |
| 15/67 |  |  | Репетиция сказки. | Лексика сказки. | Участие в репетиции. |
| 16/68 |  |  | Урок-концерт. Театрализация сказки. | Лексика сказки. Известные выражения и реплики. | Участие в театрализации сказки. |