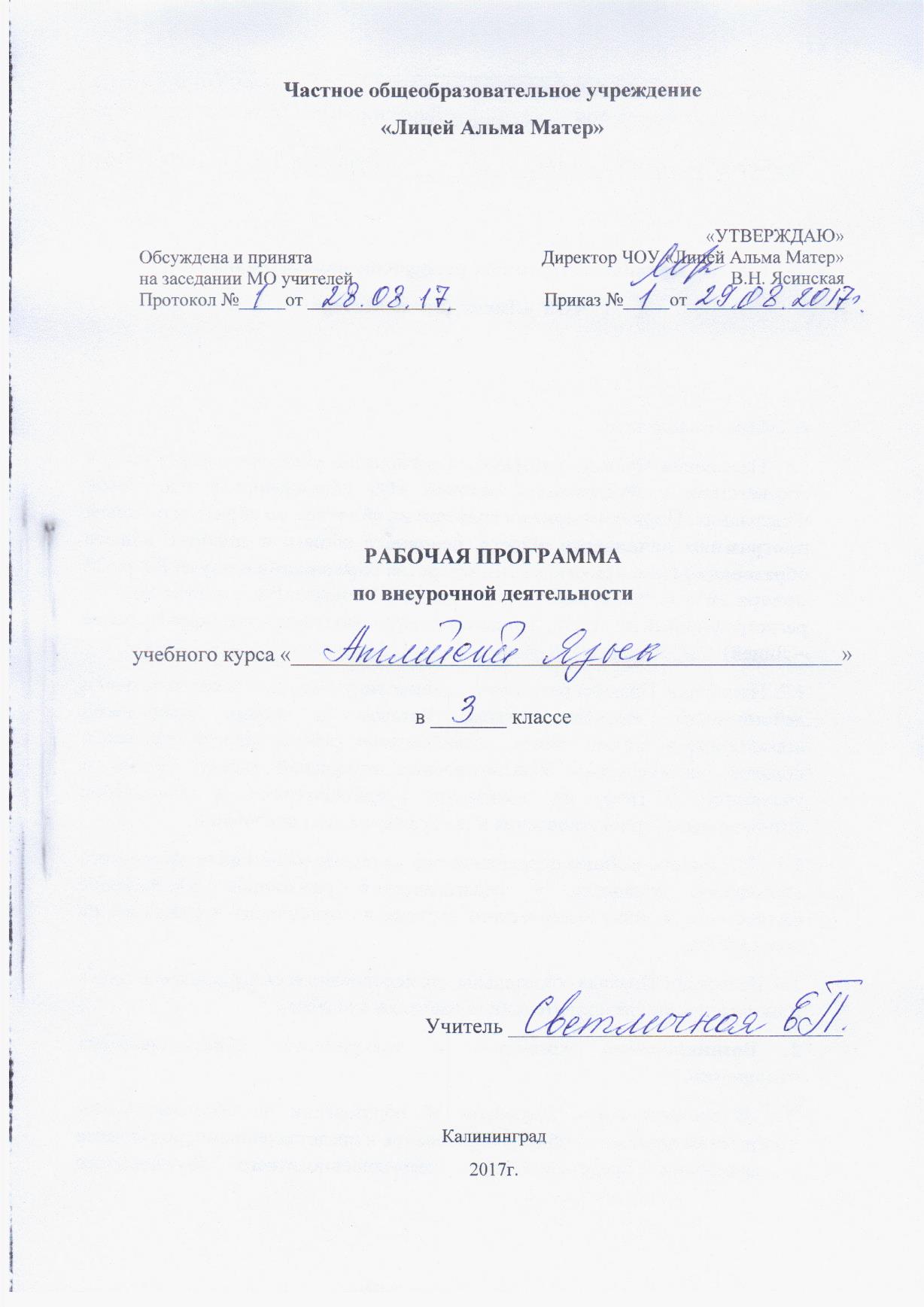
****

**ЧОУ «Лицей Альма Матер»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ФГОС НОО**

**Развитие речи (Английский язык) для учащихся 3 класса.**

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 3 класс, внеурочная деятельность.**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции.

**Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения являются:

- развивает образовательную компетенцию школьников;

- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;

- мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных для учащихся аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;

- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистическую компетентность при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).

- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;

- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;

- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;

- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

**Структура учебного предмета.**

Моя семья, профессии, животные, одежда, погода, время, моя комната.

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Подбор заголовков, определение тематики частей текста, извлечение общей информации, ответы на вопросы на основе множественного выбора, установление соответствий, заполнение пропусков недостающими предложениями, заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации, установление соответствий, ответы на вопросы на основе множественного выбора, установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста, заполнение пропусков на основе множественного выбора, заполнение пропусков на основе словообразования, написание текстов заданной тематики и формата, ролевая игра по заданной теме и ситуации общения, монологические высказывания.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю -2.

**Формы контроля.**

Проведение интерактивных мероприятий позволяющих проконтролировать и узнать степень усвояемости программы.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Ученик научится:

* Участвовать в элементарных диалогах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

Ученик научится:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

Ученик научится:

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Письмо**

Ученик научится:

* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;

Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

**Содержание программы.**

**Раздел 1 «Фонетика». 6 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал**  **/предметное содержание речи** | Повторение понятий «звук», «буква», «транскрипция». Автоматизация произношения изученных английских звуков, изученной лексики, речевых образцов в устной разговорной речи. |
| **Языковой материал** | **Фонетические игры**: *Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Слышу - не слышу. Верно - не верно* и другие  **Стихотворения:** *Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl* и другие. |
| **Грамматический материал** | Образование множественного числа. |
| **Наглядность/ оборудование** | Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.  Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. |
| **Методические рекомендации** | Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. |

**Раздел 2 «Моя семья». 8 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал**  **/предметное содержание речи** | Повторение и закрепление употребления новых лексических единиц по теме «Моя семья». |
| **Языковой материал** | **Игры с алфавитом:** *Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше.* |
| **Грамматический материал** | Притяжательный падеж (единственное и множественное число) |
| **Наглядность/ оборудование** | Карточки с членами семьи. Презентации по семье. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздник в семье». |
| **Методические рекомендации** | Весь цикл занятий по этой теме – освоение лексики по теме семья через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса). |

**Раздел 3**. **«Профессии» 7 занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал /предметное содержание речи** | Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.  Игра «Я хочу стать...». Игра «Родословное дерево» (родственники). |
| **Языковой материал** | Лексика на тему профессий, семьи. |
| **Наглядность/ оборудование** | Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. |
| **Методические рекомендации** | На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. |

**Раздел 4. «Животные». 13 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал**  **/предметное содержание речи** | Введение новой лексики по теме «Домашние и дикие животные». |
| **Языковой материал** | Игра «Вставь букву!», «У меня дома...». |
| **Грамматический материал** | Артикли. |
| **Наглядность/ оборудование** | Аудиозапись. Настольные игры. Картинки с животными. Презентация по теме. |
| **Методические рекомендации** | Весь цикл занятий по этой теме – освоение лексики по теме животные через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса). |

**Раздел 5. «Одежда». 8 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал**  **/предметное содержание речи** | Введение новой лексики по теме «Одежда». |
| **Языковой материал** | Игра «На улице и дома». Диалог "Что носят мальчики, а что носят девочки". |
| **Наглядность/ оборудование** | Аудиозапись. Настольные игры. Картинки с одеждой. Презентация по теме. |
| **Методические рекомендации** | Весь цикл занятий по этой теме – освоение лексики по теме одежда через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса). |

**Раздел 6. «Дом». 8 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал**  **/предметное содержание речи** | Введение новой лексики по теме «Дом и квартира». |
| **Языковой материал** | Игра «Мой дом», «В гостях». |
| **Наглядность/ оборудование** | Аудиозапись. Настольные игры. Картинки с комнатами и мебелью. Презентация по теме. |
| **Методические рекомендации** | Весь цикл занятий по этой теме – освоение лексики по теме дом через игры. |

**Раздел 7. «Время». 12 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал**  **/предметное содержание речи** | Который час? Определение времени. |
| **Языковой материал** | Игра «Который час», «Часы». |
| **Грамматический материал** | Настоящее простое время, настоящее продолженное время, простое прошедшее время. |
| **Наглядность/ оборудование** | Аудиозапись. Игры. Часы. Презентация по теме. |
| **Методические рекомендации** | Весь цикл занятий по этой теме – освоение лексики по теме время через игры (в дополнение к урокам основного курса). |

**Раздел 8. «Красная шапочка». 6 занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал**  **/предметное содержание речи** | Сказка «The Red Riding Hood» / «Красная шапочка»  Текст сказки, пьеса. |
| **Языковой материал** | Red Riding hood, granny, mother, wood, speak, nobody, a hare, go, roar, a hedgehog, a fox, a wolf, knock, door, ears, eyes, hands, teeth, hunter.  **«Сказочная» лексика:** Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that’s why, first, after a while.  There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived  **Знакомство с Past Simple:** stood, ran, went, began, asked, jumped, came, и др. |
| **Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект** | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.  Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| **Наглядность/ оборудование** | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |
| **Методические рекомендации** | Чтение сказки, работа с лексикой – 1 занятие.  Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.  Работа над текстом пьесы – 2 занятий.  Репетиции, оформление спектакля – 1 занятие.  Презентация спектакля – 1 занятие.  Способ определения результативности – участие в постановке.  Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. |

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Вводные занятия и повторение | 6 |
| 2. Моя семья | 8 |
| 3. Профессии | 7 |
| 4. Животные | 13 |
| 5. Одежда | 8 |
| 6. Дом | 8 |
| 7. Время | 12 |
| 8. Театральная постановка сказки «Красная шапочка» | 6 |

**Календарно- тематический план**

**по внеурочной деятельности «Весёлый английский»**

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков**  **по порядку** | **Тема урока** | **Универсальные**  **учебные**  **действия** | **Сроки изучения учебного материала** |
| 1 | Повторение понятий «звук», «буква», «транскрипция». | ***Личностные УУД:***  *осознавать роль иностранного языка в жизни людей;*  ***Регулятивные*** *УУД:*  *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*  ***Познавательные УУД:***  *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать и понимать речь других;*  *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.*  ***Личностные УУД:***  *понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.*  ***Регулятивные*** *УУД:*  *учиться высказывать свое предположение.*  ***Познавательные УУД:***  *преобразовывать информацию из одной формы в другую.*  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать и понимать речь других,*  ***Познавательные УУД****:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*  ***Коммуникативные УУД:*** *слушать и понимать речь других,*  ***Регулятивные УУД:***  *учиться высказывать свое предположение*  ***Личностные УУД:***  *понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать.*  ***Познавательные УУД***  *преобразовывать информацию из одной формы в другую*  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;*  ***Коммуникативные УУД:***  *учиться работать в паре, выполнять различные роли.*  ***Познавательные УУД***  *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*  ***Регулятивные УУД***  *учиться высказывать свое предположение.*  ***Регулятивные УУД:***  *учиться работать по предложенному учителем плану.*  ***Познавательные УУД:***  *преобразовывать информацию из одной формы в другую.*  *Коммуникативные УУД*  *учиться работать в паре, выполнять различные роли.* |  |
| 2 | Развитие навыков диалогической речи ( спросить и ответить как тебя зовут). |  |
| 3 | Развитие диалогической речи. Выражение радости и сожаления. |  |
| 4 | Выражение благодарности. |  |
| 5 | Автоматизация произношения изученных английских звуков, изученной лексики, речевых образцов в устной разговорной речи. |  |
| 6 | Образование множественного числа. |  |
| 7 | **Моя семья:** члены нашей семьи. Развитие навыков диалогической речи. |  |
| 8 | Мою маму зовут...Притяжательный падеж (единственное число). |  |
| 9 | Повторение и закрепление употребления новых лексических единиц по теме «Моя семья». |  |
| 10 | В гости к кузенам. Притяжательный падеж (множественное число). |  |
| 11 | Развитие навыков аудирования по теме «Моя семья». |  |
| 12 | Развитие навыков чтения по теме «Моя семья». |  |
| 13 | Рассказ о своей семье. |  |
| 14 | Повторение и обобщение по теме: «Моя семья». |  |
| 15 | **Профессии:** кем ты работаешь? Введение новой лексики. |  |
| 16 | Я хочу быть...Развитие навыков монологической речи. |  |
| 17 | Воспроизведение слов по транскрипции. |  |
| 18 | Закрепление лексических единиц по теме: «Профессии». |  |
| 19 | Развитие навыков аудирования по теме «Профессии». |  |
| 20 | Развитие навыков чтения по теме «Профессии». |  |
| 21 | Повторение и обобщение по теме: «Профессии». |  |
| 22 | **Животные:** введение новой лексики по теме «Домашние животные». |  |
| 23 | Чтение и воспроизведение слов по транскрипции. |  |
| 24 | Введение новой лексики по теме «Дикие животные». |  |
| 25 | Артикли. Игра «Вставь букву!» |  |
| 26 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Домашние и дикие животные». |  |
| 27 | Введение новой лексики по теме «Птицы». |  |
| 28 | Чтение и воспроизведение слов по транскрипции. |  |
| 29 | Введение новой лексики по теме «Обитатели моря». |  |
| 30 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Обитатели моря»////0. |  |
| 31 | Введение новой лексики по теме «Насекомые». |  |
| 32 | Воспроизведение слов по транскрипции. |  |
| 33 | Чтение текста. Игра «Вставь букву!» |  |
| 34 | Развитие навыков монологической речи. Описание животного. |  |
| 35 | **Одежда:** Введение новой лексики по теме: «Одежда». |  |
| 36 | Чтение и воспроизведение слов по транскрипции. |  |
| 37 | Рассказ «Моя любимая одежда». |  |
| 38 | Введение новой лексики по теме «Фигуры». |  |
| 39 | Чтение новых слов. Игра «Вставь букву!» |  |
| 40 | В магазине игрушек. Введение новой лексики по теме: «Покупки». |  |
| 41 | В супермаркете. Развитие навыков аудирования. |  |
| 42 | Чтение диалогов. Развитие навыков диалогической речи. |  |
| 43 | **Дом:** введение новой лексики «Предметы в доме». |  |
| 44 | Мои предметы в доме. Развитие навыков монологической речи. |  |
| 45 | Введение новой лексики «В гостиной». |  |
| 46 | Развитие навыков аудирования с опорой на картинку. |  |
| 47 | Введение новой лексики «На кухне». |  |
| 48 | Описание своей кухни. |  |
| 49 | Введение новой лексики «В спальне». |  |
| 50 | Рассказ «Моя квартира».Развитие навыков монологической речи. |  |
| 51 | **Время:** Который час? Определение времени. |  |
| 52 | Развитие навыков диалогической речи «Который час?» |  |
| 53 | Ознакомление с употреблением much/many/a lot (of). |  |
| 54 | Упражнения на употребление much/many/a lot (of). |  |
| 55 | Настоящее простое время. |  |
| 56 | Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. |  |
| 57 | Настоящее продолженное время. |  |
| 58 | Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. |  |
| 59 | Упражнения на употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. |  |
| 60 | Мы вчера были/Я вчера был. Употребление глагола to be в прошедшем времени. |  |
| 61 | Ты ходил вчера в кино? Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. |  |
| 62 | Упражнения на употребление прошедшего простого времени. |  |
| 63 | Чтение сказки «Красная шапочка». |  |
| 64 | Перевод текста сказки «Красная шапочка». |  |
| 65 | Распределение ролей. |  |
| 66 | Подготовка к инсценировке сказки «Красная шапочка». |  |
| 67 | Инсценировка сказки «Красная шапочка». |  |
| 68 | Что ты собираешься делать летом. Развитие навыков диалогической речи. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого часов:** | |
| по программе | 68 ч. |
| выполнено |  |