

ИНФОРМАТИКА

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по информатике для 1 класса составлена в соответствии с требованиями:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

* На основе авторской программы Горячева А. В., допущенной Министерством образования и науки к изучению в общеобразовательных школах, является частью целевого проекта «Изучение информатики в начальной школе».

Программа курса предназначена для обучающихся первых классов. Она рассчитана на 32 часа в год, 1 раз в неделю 1 час.

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 3-4 классах. Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся 1-2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Актуальность настоящей образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

**Педагогическая целесообразность** изучениясостоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

**Основной целью** образовательной программы является: *подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

**Основные задачи** общего учебного процесса:

* *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
* *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
* *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;
* *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
* *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" *и умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
* *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Курс построен на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

* + - системность;
    - гуманизация;
    - междисциплинарная интеграция;
    - дифференциация;
    - дополнительная мотивация через игру;

Примерная структура занятия соответствует валеологии:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3—4 мин.).
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа в тетрадях (8—10 мин.).
4. Физкультминутка (2 мин)
5. Релаксация (1 мин)
6. Подведение итогов (2 мин.).

Форма обучения – очная.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты.**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

-        критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-        уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

-        осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

-        начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

-        планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-        поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

-        моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-        анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);

-        синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-        выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-        подведение под понятие;

-        установление причинно-следственных связей;

-        построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

-        аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-        выслушивание собеседника и ведение диалога;

-        признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты.**

В результате изучения материала учащиеся*должны уметь*:

-        находить лишний предмет в группе однородных;

-        давать название группе однородных предметов;

-        находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);

-        находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;

-        называть последовательность простых знакомых действий;

-        находить пропущенное действие в знакомой последовательности;

-        отличать заведомо ложные фразы;

-        называть противоположные по смыслу слова.

**Способами проверки** ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер» – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

**2. Содержание учебного предмета**

В курсе выделяются следующие разделы:

• **Раздел 1** - «Предмет»:

- Цвет предметов.

- Форма предметов.

- Размер предметов.

- Названия предметов.

- Признаки предметов.

- Состав предметов.

• **Раздел 2** - «Действия предметов»:

- Понятия «равно», «не равно».

- Отношения «больше» и «меньше».

- Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».

- Действия предметов.

- Последовательность событий.

- Порядок действий.

• **Раздел 3** - «Множество. Кодирование»:

- Цифры.

- Возрастание, убывание.

- Множество и его элементы.

- Способы задания множеств.

- Сравнение множеств.

- Отображение множеств.

- Кодирование.

- Симметрия фигур.

• **Раздел 4** - «Высказывание. Графы»:

- Отрицание.

- Понятия «истина» и «ложь».

- Понятие «дерево».

- Графы.

- Комбинаторика.

**3. Тематическое планирование**

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **По рабочей программе** |
| 1 | Предмет | 9 |
| 2 | Действия предметов | 8 |
| 3 | Множество. Кодирование | 10 |
| 4 | Высказывания. Графы | 5 |
|  | Итого: | 32 |

**Календарно-тематическое планирование по Информатике 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Оборудование** | **Игры** | **ууд** | **Личностные результаты** | | | | | **Предметные результаты** | | | |
| 1. |  | **Тема: Описание предметов.**  1. Цвет предметов.  2. ИКТ – цвет предметов, вещей и т.д. | Мяч, картинки, карточки – названия предметов.  Мультимед. проектор | * Назови цвет * Что такого цвета * Светофор * Я люблю рисовать * Кто лишний | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: по­иск информации в учебной книге. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | **Научатся:** сравнивать, наблюдать , делать выводы | | | | | Мотивация учебной дея­тельности | | | |
| 2. |  | 3. Форма предметов.  ИКТ – геометрические фигуры. | Предметы: монета и пуговица, кусочек сахара, плитка шоколада, 2 цв. Карандаша, и т.д.  Мультимед. проектор | * Назови форму * Что такой формы | **Регулятивные:** удерживать учеб­ную задачу, применять установлен­ные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | **Научатся** ориен­тироваться в окру­жающем простран­стве | | | | | Начальные навыки адап­тации в дина­мично изме­няющемся мире | | | |
| 3. |  | 4. Размер предметов. | Картинки предметов, мяч. | * Назови размер | **Регулятивные:** применять установ­ленные правила в планировании спо­соба решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: установ­ление разницы в количестве предме­тов путём взаимно-однозначного со­ответствия или с помощью счёта. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, обращаться за помощью | **Научатся:** сравни­вать группы пред­метов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | | | | | Мотивация учебной дея­тельности | | | |
| 4. |  | 5. Название предметов.  ИКТ – научись мыслить логически. | Предметы с общим названием.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | * Общее название * Продолжи ряд * Подбери близкое слово | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алго­ритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы «На сколько...?», обращаться за помощью | **Научатся:** срав­нивать группы предметов «мень­ше - больше» и на сколько; на­блюдать, прогова­ривать и делать выводы; приводить примеры | | | | | Начальные навыки адап­тации в дина­мично изме­няющемся мире | | | |
| 5. |  | 6. Признаки предметов.  ИКТ – находим нужную фигуру и обводим её карандашом. | Предметы близкие по признакам, изображения шариков для игры.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | * опиши предмет * угадай предмет * сложи числа | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: уравнивание двух групп предметов.  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | **Научатся:** сравни­вать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или мень­ше, чем в другой; приводить примеры | | | | | Начальные на­выки адапта­ции в динамич­но изменяю­щемся мире | | | |
| 6. |  | 7. Состав предметов.  ИКТ – найди закономерность и раскрась картинку | Предметы, близкие по составу.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | * Из чего состоит предмет * Загадки | **Регулятивные:** вырабатывать са­мостоятельность и личную ответ­ственность за свои поступки, на­выки сотрудничества в разных си­туациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространствен­ные и временные представления. **Коммуникативные:** ставить воп­росы, используя изученные поня­тия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | **Научатся:** уравни­вать предметы; сравнивать группы предметов; приме­нять усвоенные практические на­выки | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе | | | |
| 7. |  | 8. Контрольная работа. | Бланки контрольных работ. |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: рас­крытие понятия о натуральном ря­де чисел; применять установлен­ные правила в планировании спо­соба решения: счет предметов по одному, парами. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: слу­чаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | **Научатся:** слу­шать, запоминать, записывать, соот­носить цифру с числом предме­тов; приводить примеры; сравни­вать предметы по размерам; | | | | Принятие об­раза «хороше­го ученика», мотивация учебной дея­тельности | | | |
| 8. |  | 9. Анализ контрольной работы . заключительное повторение «Птичий рынок».  ИКТ – сложи головоломку. | Чистые бланки к.р.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». |  | **Регулятивные:** соотносить пра­вильность выбора, выполнения и результата действия с требовани­ем конкретной задачи: совершен­ствование навыков счета, сравне­ния групп предметов, освоение со­става числа 3.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: ус­тановление порядкового номера объекта.  **Коммуникативные:** ставить во­просы по картинке | **Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | | | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | |
| 9. |  | **Тема: Алгоритмы.**  1. Понятия «равно», «не равно».  ИКТ – находим число фигур | Картинки с изображением предметов.  Комп. Диск – «Математика. Измерение» | \* Покажи столько же  \* Загадки | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в ис­пользовании элементов символики. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, свою собст­венную позицию | **Научатся:** уста­навливать про­странственные от­ношения «боль­ше», «меньше», «равно»;сравни­вать пары чисел; записывать и чи­тать, используя математические термины | | | | Мотивация учебной дея­тельности | | | |
| 10. |  | 2.Понятия «больше», «меньше».  ИКТ – сравнение фигур. | Картинки с изображением предметов.  Мультимедиа пректор. | \* Покажи больше  \* Назови меньше  \* Выбери больше, выбери меньше  \* Нарисуй больше, меньше  \* Стаканы | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в ис­пользовании элементов символики. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, свою собст­венную позицию | **Научатся:**сравни­вать пары чисел; записывать и чи­тать, используя математические термины; слушать учителя, одно­классников; делать выводы о равенст­вах и неравенствах | | | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | |
| 11. |  | 3. Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».  ИКТ – движение предметов. | Мультимедиа пректор. | \* Наш класс  \* Нарисуй сверху  \* Нарисуй справа, слева | **Регулятивные:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифмети­ческого действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, **Коммуникативные:** задавать во­просы, просить о помощи одно­классников, учителя, формулиро­вать свои затруднения |  | | | |  | | | |
| **Научатся:** нахо­дить и распозна­вать геометриче­ские фигуры; де­лать выводы | | | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | |
| 12. |  | 4. Действия предметов.  ИКТ – найди, какая картинка лишняя. | Листочки в клеточку для каждого ученика.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Угадай действие  \* Наш класс  \* Кто это?  \* Опиши предмет | **Регулятивное:** формировать уме­ние работать в группе: конструи­рование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, ри­сунку.  Познавательные: развивать пер­воначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называ­ние геометрических фигур, созда­ние моделей.  **Коммуникативные:** задавать во­просы, просить о помощи одно­классников, учителя, формулиро­вать свои затруднения | Научатся: записы­вать результат сравнения чисел, используя соответ­ствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | | Умение зада­вать вопросы, мотивация учебной дея­тельности | | | |
| 13. |  | 5.Последовательность событий.  ИКТ – найди закономерность и расставь в правильном порядке. | Поле для игры.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Любимые сказки | **Регулятивные:** применять установ­ленные правила в планировании способа решения: пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма построения геометрической фигуры. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности в со­ответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометричес­ких фигур в окружающем. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | **Научатся:** образо­вывать числа пер­вого десятка при­бавлением 1; изме­рять длину отрез­ков; сравнивать пары чисел | | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | |
| 14. |  | 6. Порядок действий. Контрольная работа. | Бланки контрольных работ. |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: спо­собность проводить сравнение чи­сел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: моделирование ситуаций, тре­бующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью; формулировать собственное мне­ние и позицию | **Научатся** назы­вать компоненты и результат сложе­ния при чтении | | Умение зада­вать вопросы, мотивация учебной дея­тель Умение зада­вать вопросы, мотивация учебной дея­тельности ности | | | |
| 15. |  | 7.Анализ к.р.. заключительное повторение «Новый год».  ИКТ – реши примеры и расставь по порядку. | Чистые бланки к.р.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». |  | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требую­щих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать | **Научатся:** пра­вильно читать и слушать задачи; представлять си­туации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос | | Умение зада­вать вопросы, мотивация учебной дея­тельности | | | |
| 16. |  | **Тема: Множества.**  1. Цифры.  ИКТ – нумерация и счёт. | Карточки с изображением цифр от 0 до 9.  Комп. Диск – «Математика счёт». | \* Цифры  \* Расскажи историю | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: разрешать житейские си­туации, требующие умения нахо­дить геометрические величины (планировка, разметка); конструи­ровать модели.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: об­наружение моделей геометриче­ских фигур в окружающем; описы­вать свойства геометрических фи­гур.  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | **Научатся:** пра­вильно читать и слушать задачи; представлять си­туации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | |
| 17. |  | 2. Возрастание, убывание.  ИКТ – количественное описание предметов. | Карточки с изображением цифр от 0 до 9.  Мультимедиа проектор. | \* Порядок цифр | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата: планирование хода решения зада­чи, выполнение заданий на вычис­ление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, ус­тановления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти | **Научатся:** пра­вильно читать и слушать задачи; представлять си­туации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос | | Мотивация учебной дея­тельности | | | |
| 18. |  | 3.Множества. Элементы множества.  ИКТ – находим число фигур. | Карточки с изображением предметов.  Комп. Диск – «Математика. Измерение» | \* Подбери пару  \* Назови множество | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на ус­воение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: при­менение анализа, сравнения, обоб­щения для упорядочения, установ­ления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых по­следовательностей. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | **Научатся:** слу­шать, запоминать, записывать, запо­минать структуру компонента | Мотивация учебной дея­тельности | | | | | |
| 19. |  | 4. Способы задания множества.  ИКТ - множества | Мультимедиа проектор. | * Ручеек   \* Помоги незнайке | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на ус­воение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: при­менение анализа, сравнения, обоб­щения для упорядочения, установ­ления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых по­следовательностей. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | **Научатся:** слу­шать, запоминать, записывать, запо­минать структуру компонента | Мотивация учебной дея­тельности | | | | | |
| 20. |  | 5. Сравнение множеств.  ИКТ - множества | Набор фишек.  Мультимедиа проектор. | \* Сравнение множеств  \* Загадки | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: разрешать житейские си­туации, требующие умения нахо­дить длину отрезка, строить отрез­ки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий дей­ствий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с по­мощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки раз­ной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Научатся: слу­шать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя матема­тические термины | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 21. |  | 6. Отображение множеств.  ИКТ – научись мыслить логически. | Несколько различных предметов.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Нарисуй схему | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации: со­ставление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись приме­ров, уравнивание неравных по числу предметов.  Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач: приме­нение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления за­кономерностей на основе математи­ческих фактов, создание и примене­ние моделей для решения задач.  Коммуникативные: координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии (работа в группе) | Научатся: слу­шать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя матема­тические термины | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 22. |  | 7. Кодирование.  ИКТ – найди закономерность и раскрась картинку. | Алфавит, карточки, разноцветные лепестки.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Это я | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с но­вым числом).  Познавательные: строить рассу­ждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности Коммуникативные: задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | Научатся: слу­шать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя матема­тические термины | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 23. |  | 8. Симметрия.  ИКТ – геометрические фигуры. | Мультимедиа проектор. | \* Зеркало | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с но­вым числом).  Познавательные: строить рассу­ждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности Коммуникативные: задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | Научатся: сравнивать, наблюдать , делать выводы | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 24. |  | 9. Контрольная работа. | Бланки контрольных работ. | \* Сколько осей симметрий? | Регулятивные: применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения. Познавательные: строить рассуж­дения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; кон­тролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научатся ориен­тироваться в окру­жающем простран­стве | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 25. |  | 10.Анализ контрольной работы.  ИКТ – находим нужную фигуру и обведи её карандашом | Бланки контрольных работ.  Комп. Диск – «Математика. Измерение» |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, спосо­бы взаимодействия | Научатся: сравни­вать группы пред­метов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 26. |  | 11.Заключительное повторение  «Цирк».  ИКТ – найди закономерность и расставь в правильном порядке. | Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». |  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непо­нятным?»).  Познавательные: создавать моде­ли и схемы для решения задач .  Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Научатся: срав­нивать группы предметов «мень­ше - больше» и на сколько; на­блюдать, прогова­ривать и делать выводы; приводить примеры | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 27. |  | **Тема: Логика.**  1. Отрицание.  ИКТ – найди, какая картинка лишняя. | Карточки с разноцветными фигурами.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Раздели на две группы | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непо­нятным?»).  Познавательные: создавать моде­ли и схемы для решения задач .  Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Научатся: сравни­вать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или мень­ше, чем в другой; приводить примеры | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 28. |  | 2. Понятие «истина», «ложь».  ИКТ – выражения. | Изображение овощей и фруктов.  Мультимедиа проектор. | \* Фрукты, овощи  \* Найди ошибку  \* Исправь ошибку | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адек­ватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению  допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сум­му чисел).  Коммуникативные: задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, ока­зывать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Научатся: уравни­вать предметы; сравнивать группы предметов; приме­нять усвоенные практические на­выки | Мотивация учебной дея­тельности | | | | | |
| 29. |  | 3. Понятие «дерево».  ИКТ – реши головоломку. | На доске деревья к игровым заданиям.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Математическое дерево  \* Угадай, кто это? | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную Познавательные: обрабатывать информацию (определение основ­ной и второстепенной информа­ции; запись); выделять существен­ные признаки каждого компонента задачи.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью, координировать и принимать раз­личные позиции во взаимодейст­вии | Научатся: слу­шать, запоминать, записывать, соот­носить цифру с числом предме­тов; приводить примеры; сравни­вать предметы по размерам; | Мотивация учебной дея­тельности | | | | | |
| 30. |  | 4. Графы.  ИКТ – выражения. | На доске схема, 6 чистых листов бумаги, карандаши, фломастеры.  Мультимедиа проектор. | \* За грибами  \* Подарок маме | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную Познавательные: обрабатывать информацию (определение основ­ной и второстепенной информа­ции; запись); выделять существен­ные признаки каждого компонента задачи.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью, координировать и принимать раз­личные позиции во взаимодейст­вии | Научатся: сравнивать, наблюдать , делать выводы | Мотивация учебной дея­тельности | | | | | |
| 31. |  | 5. Комбинаторика.  ИКТ – находим число фигур. | Комп. Диск – «Математика. Измерение» |  | Регулятивные: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргу­ментировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности | Научатся ориен­тироваться в окру­жающем простран­стве | Мотивация учебной дея­тельности | | | | | |
| 32. |  | 6. Контрольная работа. | Подписанные бланки контрольных работ. |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: анализировать информацию; передавать инфор­мацию (устным, письменным, циф­ровым способами). Коммуникативные: ставить во­просы, формулировать свои за­труднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Научатся: сравни­вать группы пред­метов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 33. |  | 7. Анализ контрольной работы.  ИКТ – научись мыслить логически. | Бланки контрольных работ.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | Научатся: срав­нивать группы предметов «мень­ше - больше» и на сколько; на­блюдать, прогова­ривать и делать выводы; приводить примеры | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |
| 34. |  | 8.Заключительное повторение «На прогулке». |  |  | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную.  Познавательные: выполнять оцен­ку информации (критическая оцен­ка, оценка достоверности). Коммуникативные: договаривать­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра вы­сказывания | Научатся: сравни­вать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или мень­ше, чем в другой; приводить примеры | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности | | | | | |