****

**Тема образовательного учреждения:** повышение качества образования через развитие адаптивной образовательной среды.

**Цель образовательного учреждения:** создание адаптивной, комфортной среды для участников образовательного процесса за счет различных услуг (социальных, правовых, оздоровительных, психологических, педагогических), направленных на формирование здорового образа жизни и развитие творческого потенциала личности ученика и учителя посредством индивидуализации обучения.

**Цель деятельности педагога-психолога:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

• Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;

• Включение учащихся 1-х классов в психологическое сопровождение образовательного процесса;

• Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики школьного невроза;

• Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС 1-4 классы;

• Оказание психологической помощи учащимся с ОВЗ, учащимся с признаками одаренности;

• Профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся; суицидальных наклонностей;

• Сопровождение участников образовательного пространства по формированию доверительных отношений в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель»;

• Профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик»;

• Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятель-ности | Задачи | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1  | Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе  | Обуч-ся 1-х кл.  | Определение уровня психологической зрелости  | сентябрь  | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе  |
| 2  | Диагностика развития учащихся с ОВЗ  | Обуч-ся 1– кл.  | Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям  | сентябрь-  | Динамика психического развития  |
| 3  | Анкетирование вновь прибывших учащихся  | Обуч-ся 1–кл.  | Сопровождение на этапе адаптации  | 1 неделя октября  | Выявление дезадаптированных детей; выработка рекомендаций родителям и кл. руководителям  |
| 4 | Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе. Методика Гинзбурга (определение мотивов ученика). | Обуч-ся 1-х кл.  | Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения  | в течение 1четверти  | Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации  |
| 5 | Диагностика самооценки методика «Человечки» (личностные УУД). Лесенка.  | Обуч-ся 3-х кл.  | Изучение личностных особенностей  | 2 неделя октября  | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи  |
| 6 | Диагностика межличностных отношений, методика «Человечки» (коммуникативные УУД)  | Обуч-ся 3-х кл.  | Выявление обучающихся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы  | 2 неделя октября  | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи  |
| 7 | Диагностика уровня коммуникативных УУД «Рукавички» (сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества)  | Обуч-ся 1-х кл.  | Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать  | 4 неделя октября  | Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации  |
| 8 | Диагностика отношения к школе: анкета Н.Г. Лускановой (личностные УУД) | Обуч-ся 1-х кл.  | Изучение особенностей эмоциональной сферы  | 4 неделя октября  | Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации |
| 9 | Диагностика личностных УУД (самооценка)  | Обуч-ся 1-х кл.  | Изучение личностных особенностей  | 4 неделя октября  | Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации  |
| 10 | Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации  | Родители 1-х кл.  | Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе  | 4 неделя октября  | Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для родителей  |
| 11 | Анкетирование педагогов по проблеме школьной адаптации  | Педагоги 1-х кл.  | Выявление проблем, влияющих на успешную адаптацию к школе  | 1 неделя ноября  | Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов  |
| 12 | Анкетирование педагогов  | Педагоги 1-4 кл  | Выявление одаренных обучающихся  | 1 неделя ноября  | Выработка рекомендаций для педагогов  |
| 13 | Изучение особенностей протекания адаптационного периода 1-клас-сников (цвет. тест Люшера, методика «Домики»)  | Обуч-ся 1-х кл.  | Изучение особенностей эмоциональной сферы обуч-ся  | 4 неделя ноября  | Предупреждение школьной дезадаптации  |
| 14 | Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)  | Обуч-ся 2-х кл.  | Выявление ведущих мотивов учения, отношения к школе, личностных особенностей обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы  | 2-3 неделя декабря  | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.  |
| 15 | Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)  | Обуч-ся 3-х кл.  | Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ. обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении  | 1-2 неделя февраля  | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.  |
| 16 | Диагностика удовлетворенности работой ОУ  | Родители 1-4 кл.  | Выявление уровня качества образовательных услуг  | февраль  | Удовлетворенность большинства родителей качеством образовательных услуг  |
| 17 | Диагностика личностных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка)  | Обуч-ся 4-х кл.  | Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ. обуч.  | 1-2 неделя марта  | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.  |
| 18 | Обследование особенностей межличностных взаимоотношений  | Обуч-ся 4-х кл.  | Выявление обуч-ся с трудностями в общении со сверстниками  | 3 неделя марта  | Статусное положение в классном коллективе, личностные особенности  |
| 19 | Диагностика эмоционального состояния учителя, определение его психологического статуса.  | Педагоги  | Определение психического состояния учителя  | 4 неделя марта  | Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.  |
| 20 | Обследование познавательных УУД обуч-ся при переходе в среднее звено.  | Обуч-ся 4-х кл.  | Определение уровня интеллектуального развития учащихся  | апрель  | Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей  |
| 21 | Диагностика развития учащихся с ОВЗ  | Обуч-ся 1-4 кл.  | Определить уровень актуального развития, выявить динамику  | апрель  | Обеспечение психологического сопровождения учащихся с различными проблемами, с ОВЗ  |
| 22 | Психодиагностика будущих первоклассников  | Дошколь-ники  | Определение уровня готовности к школе  | апрель-май  | Выявление уровня готовности к школьному обучению, рекомендации для родителей  |
| 23 | Диагностика взаимодействия родителей с ребенком (опросник И. И. Марковской). Рисунок семьи (Определение статуса положения в семье, семейные отношения). | Родители семей СОП,ТЖС  | Выявление особенностей семейного воспитания  | в теч. года  | Гармонизация взаимоотношений родителей с ребенком  |

II. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Задачи | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1  | Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»  | Обуч-ся 1кл.  | Снижение уровня школьной тревожности  | в течение 1четверти  | Освоение новой социальной роли школьника  |
| 2  | Занятия по развитию навыков группового взаимодействия  | Обуч-ся 3кл  | Формирование коммуникативных навыков  | октябрь  | Изменение статусного положения в классном коллективе  |
| 3  | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении  | Обуч-ся 2-4кл (по запросу)  | Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности  | в теч. года  | Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона  |
| 4  | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (по итогам диагностики) | Обуч-ся 1кл.  | Снижение уровня школьной тревожности, повышение адаптационных возможностей, повышение уровня школьной мотивации | в течение 2-3 четверти  | Социально-психологическая адаптация, сохранение психологического здоровья школьников  |
| 5  | Практическое занятие «Что такое толерантность?»  | Обуч-ся 4кл  | Формирование умения быть терпимым, развитие способности к сопереживанию и сочувствию  | ноябрь  | Развитие эмпатии, человеколюбия  |
| 6  | Коррекция личностных особенностей учащихся с девиантным поведением  | Обуч-ся 2-4кл (по запросу)  | Повышение самооценки, снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков  | в теч. года  | Социализация в социуме  |
| 7  | Занятие-практикум «Создай себе настроение»  | Педагоги  | Активизация внутренних ресурсов, снижение эмоционального напряжения  | Октябрь, февраль  | Освоение навыков саморегуляции  |
| 8  | Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.  | Педагоги, родители, учащиеся  | Повышение сопротивляемости стрессу  | по запросу  | Нормализация эмоционального фона, снижение тревожности  |
| 9  | Тренинговые занятия «Кувшин эмоций», «Эффективное взаимодействие с ребенком»  | Родители 1-4 кл.  | Гармонизация детско-родительских отношений  | в теч. года  | Снижение конфликтности, агрессивности в межличностных взаимоотношениях  |
| 10  | Развивающие занятия «Тропинка к своему Я»  | Обуч-ся 1-х кл.  | Развитие навыков социального поведения и общения с другими.  | в теч. года  | Положительное самоотношение, бесконфликтное взаимодействие во сверстниками  |
| 11  | Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы  | Обуч-ся 2-х кл.  | Формированию навыков саморегуляции, развитие навыков социально приемлемого поведения и общения с другими.  | в теч. года  | Положительное самоотношение, бесконфликтное взаимодействие во сверстниками  |

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Задачи | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1  | «Круглый стол» в рамках преемственности (обсуждение результатов готовности к школе выпускников д/сада)  | Педагоги -психологи ДОУ, нач. школы  | Психологическая профилактика школьной дезадаптации  | сентябрь  | Профилактика школьной дезадаптации, организация дифференцированного подхода в учебном процессе  |
| 2  | Проведение «круглого стола» по организации процесса школьной адаптации  | Педагоги 1 кл  | Организация психологического сопровождения адаптационного периода  | сентябрь  | Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности первоклассников  |
| 3  | Профилактические занятия по программе «Лесная школа»  | Обуч-ся 1кл  | Психологическая поддержка в адаптационный период  | сентябрь-октябрь  | Повышение школьной мотивации, уверенности в себе  |
| 4  | Экскурсии по школе будущих первоклассников  | Дошкольники  | Подготовка к школьному обучению, формирование положительного отношения к школе  | ноябрь  | Повышение мотивации, психологической готовности к школьному обучению, снижение тревожности  |
| 5  | Конкурс Чувствоведов  | Педагоги  | Отработка негативных эмоциональных состояний, развитие навыков невербальной коммуникации.  | ноябрь  | Эмоциональная разгрузка, укрепление психологического здоровья  |
| 6  | Психологическая акция «Дерево толерантности»  | Обуч-ся 4 кл.  | Развитие эмпатии, сопереживания, сочувствия  | 17 ноября  | Развитие эмпатии, групповое сплочение  |
| 7  | Профилактическое занятие «Мелочи неудач»  | 1 - 3 кл.  | Профилактика суицидальных намерений  | январь  | Снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости  |
| 8  | День психологии в школе  | 1-4 кл.  | Пропаганда психологических знаний  | март  | Повышение психологической грамотности  |
| 9  | Акция «Конфета для храбрости»  | Обуч-ся 1 кл.  | Повышение самооценки, уверенности в себе  | апрель  | Снижение тревожности  |
| 10 | Мастерская «День психологического здоровья педагогов»  | Педагоги  | Профилактика эмоционального выгорания  | март  | Формирование основ ЗОЖ  |
| 11 | Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»  | Обуч-ся 4 кл.  | Подготовка к переходу в среднее звено  | апрель  | Снижение тревожности, повышение мотивации  |

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Задачи | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1  | Родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период»  | Родители обуч-ся 1 классов  | Ознакомление родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации  | сентябрь  | Повышение психологической компетентности  |
| 2  | Групповая консультация по результатам диагностики готовности к школе  | Педагоги 1 кл.  | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся  | октябрь  | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»  |
| 3  | Групповая консультация по результатам диагностики учащихся  | Педагоги 2 кл.  | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся  | декабрь  | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»  |
| 4  | Групповая консультация по результатам диагностики учащихся  | Педагоги 3 кл.  | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся  | февраль  | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»  |
| 5  | Психологический практикум «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»  | Родители 1кл.  | Освоение навыков конструктивного взаимодействия с ребенком  | февраль  | Гармонизация детско-родительских отношений  |
| 6  | Тематическое родительское собрание «Готовность первоклассника к школе»  | Родители ДО  | Информирование родителей об особенностях подготовки к школьному обучению  | март  | Повышение психологической компетентности  |
| 7  | Групповая консультация по результатам диагностики учащихся  | Педагоги 4 кл.  | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся  | апрель  | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»  |
| 8 | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»  | Родители обуч-ся 4 классов  | Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов  | май  | Повышение психологической компетентности  |
| 9 | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)  | Родители обуч-ся 2-3 классов  | Информирование родителей о возрастных особенностях младшего школьника  | в теч. года  | Повышение психологической компетентности  |
| 10 | Индивидуальное консультирование обучающихся  | 2-4 классы  | Оказание психологической помощи  | в теч. года  | Психологическая поддержка  |
| 11 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей  | Родители обучающихся  | Оказание психологической, информационной помощи  | в теч. года  | Психологическая поддержка  |
| 12 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися  | Учителя, кл. руков., администр.  | Оказание психологической, методической помощи  | в теч. года  | Психологическая поддержка  |
| 13 | Индивидуальные, групповые консультации по итогам диагностики  | Родители  | Информирование об особенностях развития обучающихся  | в теч. года  | Гармонизация детско-родительских отношений  |