

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе**

**Аннотация**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 37

2. Учебно-методического комплекта по русскому языку, авторы - М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Н.М. Бетенькова.

Программа состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык». Основной целью блока «Русский язык. Обучение грамоте» является освоение графики русского языка на основе осмысления детьми её закономерностей.

При этом решаются следующие задачи:

* обеспечение введения ребёнка в мир наблюдений за языком (за лексическим значением слов, за их строением и изменением, за взаимосвязью между лексическим значением слова и его звуковым составом, ударением);
* формирование основ фонетических умений первоклассников, что необходимо для успешного освоения как русской графики, так и орфографии, а следовательно, для дальнейшего обучения грамотному письму;
* знакомство (на практическом уровне) с признаками наиболее распространённых орфограмм («опасных при письме мест»);
* целенаправленное формирование орфографической зоркости школьников;
* создание условий для практического освоения учащимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Основными целями изучения блока «Русский язык» являются:

* создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения

своей речи;

* становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
* формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
* влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
* обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих задач:

* формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
* совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
* обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определенным этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты.

При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых - формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых - совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников - формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе - потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка; понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность. Так как язык - это основное средство общения людей, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности - не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

* формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
* формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
* формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоение всех разделов курса

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языкат в 1 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, ***165 часов (33недели).***

**1.** Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета учениками начальной школы**

*К концу изучения программы по русскому языку у первоклассников будут сформированы следующие результаты.*

**Личностные результаты**

У первоклассника начнут формироваться:

-представление о роли языка в речи и жизни людей;

-умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать свое мнение.

**Метапредметные результаты**

*Первоклассник научится:*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

-определять и формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-работать по плану, предложенному учителем.

**Познавательные универсальные учебные действия**

-ориентироваться в учебнике, в условных обозначениях;

-находить ответы на вопросы в тексте и по иллюстрациям;

-обобщать и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-работать в паре, группе, выполняя при этом различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

*Первоклассник научится:*

**В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):**

-слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

-разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

-различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, слышать наличие в слове звука «й»;

-выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

-выделять слоги, различать ударные и безударные;

-различать гласные буквы, обозначающие твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначающие два звука или один.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

-выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой они произносятся, определять нужный знак препинания для её обозначения;

-различать парные и непарные по твердости-мягкости, по глухости-звонкости согласные, для парных по глухости-звонкости определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

*Первоклассник научится:*

**В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

-правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

-осознанно обозначать при письме твердость и мягкость согласных, а также звук «й»;

-обнаруживать по освоенным признакам имеющие в слове, предложении «опасные при письме места»;

-применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи-ши, ча-ща, чу-щу;

-различать два вида чтения: «как мы говорим» и «как написано» (орфоэпическое и орфографическое);

-писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения по освоенной технологии.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;

-в целом оценивать качество своего письма;

-различать буквы твердых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твердость или мягкость;

-применять освоенные правила переноса слов;

-успешно проверять написанное.

**В результате изучения блока «Русский язык» по данной программе у первоклассников будут сформированы предметные(лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**Личностные результаты**

*У первоклассника начнут формироваться:*

-первичное представление о русском языке как языке его страны;

-осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального учебно – познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

-понимание того, что ясная, правильная речь- показатель культуры человека;

-желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения своей речи, контроля за ней.

*Первоклассник получит возможность для формирования:*

-понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно- познавательного мотивов его освоения;

-познавательного интереса к русскому языку;

-сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты**

*Первоклассник научится:*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

-принимать учебную задачу;

-планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

-действовать по намеренному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;

-использовать речь для регуляции своих действий;

-оценивать свои достижения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

*Первоклассник научится:*

**Познавательные универсальные учебные действия**

-осознать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решать её;

-находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

-пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

-строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

-осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно- познавательных книгах и др.);

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

*Первоклассник научится:*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора

языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию: общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Первоклассник получит возможность научиться*:

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание пытаться учитывать в своей деятельности;

-инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с: партнерами о способах решения возникающих проблем.

**Предметные результаты**

Первоклассник научится:

В области речи, речевой деятельности:

* участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
* пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
* выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
* под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
* осознавать наличие в речи разных задач общения; по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
* создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
* конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

Первоклассник получит возможность научиться:

* соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
* замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
* в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
* использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
* фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);
* читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в бук- I венные;
* различать деловые сообщения и словесные картинки, формулировать, о чём и что в них говорится;
* создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
* использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

Первоклассник научится:

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

* различать слово и предложение;
* выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
* различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие и др.;
* различать звуки и буквы;
* выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5-6 звуков;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

* обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (ча-ща, чу-щу) буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу,*
* списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
* под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
* правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: *альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок*;
* использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*
* *соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.*

**Умения, формируемые в процессе обучения**

***Речевые:*** слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу ли заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с -этом тех же требований. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника *«Как правильно говорить*?». Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.

Создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравлениe, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку,* обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

***Языковые*** (фонетико-графические и грамматические): проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв. Проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения. Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники). Выделять предложения, из потока устной и письменной речи по освоенным признакам наличие мысли и интонации ее конца).

*Орфографические:* замечать буквы, на месте которых встречаются орфограммы. Пользоваться орфографическим словарем учебника.

Списывать и писать под диктовку текст объемом до 25 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

**Содержание программы**

*Добуквенный период (21 ч)*

Правильная посадка, положение ручки, разлиновка прописи. Штриховка и разные её виды. Секрет наклонного письма. Элементы букв. Квази-письмо предложений с делением на слова. Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных. Виды соединений элементов букв - нижнее, верхнее, среднее.

*Основной период (84 ч).*

Первые буквы гласных звуков А- а, О- о, И и- ы, У у-Э э. Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Л л, М м, Н н, Р р. Алгоритм списывания. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков С с, К к, Т т, В в, Пп, Ш ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши». Буквы, обозначающие: и, я, е, ю, ь. «Опасности письма» на месте безударных гласных. Буква й, непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: Зз-Сс, Бб-Пп, Г г- К к, Д д - Т т, Вв-Фф, Жж-Шш. «Опасности письма» на месте парных по глухости- звонкости согласных (на конце слова). Правописание ударных сочетаний «жи- ши». Рассуждаем и пишем. «Опасности письма» на месте парных по глухости- звонкости согласных (перед согласными). «Опасности письма»: «ча-ща, чу-щу». Новая «работа» знакомых букв Е е, Ё ё, Юю, Я я. Разделительные знаки - ь и ъ.

*Завершающий период (10 ч)*

Алфавит. Умение писать.

**Блок «Русский язык» 50 (ч).**

*Язык и речь. (15ч.)*

Знакомство с учебником русского языка. О нашей речи. Какие бывают слова. Разные языки: родной и иностранный. Речь устная и письменная.

*Фонетика. Графика. Орфография (23 ч)*

Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и буквы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно?

*Язык. Речь. Практика речевой деятельности (12 ч)*

Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. • Перелистаем учебник.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков обучения грамоте**

Согласно учебному плану на изучение отводится 180 ч.:

* Чтение – 91 час.
* Письмо – 86 часов + 3 резервных часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **№ задания, страницы** | | **Дата** |
| **Планируемые** | **Метапредметные и личностные** | | **Бук-варь** | **Про-пись** |
| **Добуквенный период (38 ч.: 19/19**) | | | | | | | | | |
| *1* | Знакомство с первым учебником. Как мы здороваемся и прощаемся?  *Знакомство с правильной посадкой, положением ручки.* | **Знать:**  - зачем нужна речь;  – правила хорошей речи;  – нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание) | ***Личностные УДД:***  - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);  -активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  ***Регулятивные УУД:***  *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  *проговаривать* последовательность действий на уроке;  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);  ***Коммуникативные УУД:***  донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;  *слушать* и *понимать* речь других. | Восприятие и понимание звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения приветствие, прощание) | | 1/1 | **Ч № 1**  Обл.  3-9 | **Ч № 1**  Обл.  3 | 05.09.16 |
| *2* | Зачем нам нужна речь?  *Знакомство с разлиновкой прописи.* | **Знать:**  – что такое устная  и письменная речь;  – признаки предложения | Отличие письменной речи от устной | | 1/1 | 10-13 | 4-5 | 07.09.16 |
| *3* | Правила хорошей речи.  *Знакомство со штриховкой.* | **Уметь** слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени. | Различение предложения и текста. Функции «речи» в жизни людей | | 1/1 | 14-15 | 6-7 | 08.09.16 |
| *4* | Об одном и том же по-разному. Речь устная и письменная.  *Продолжение знакомства со штриховкой.* | **Знать,** почему речь необходима, правила общения.  **Уметь** различать речь устную и письменную **Уметь** объяснить, какой  должна быть речь человека - создавать короткие устные высказывания | Слово и его значение.  Звуки гласные и согласные.  Формы выражения речи  Особенности письменной и устной речи | | 1/1 | 16-19 | 8-9 | 12.09.16 |
| *5* | Предложение.  *Знакомство с секретом наклонного письма. Введение письма под*  *диктовку (квази-письмо).* | **Уметь** графически оформлять предложение и слово | Правило оформления границ предложения  на письме | | 1/1 | 20-23 | 10-11 | 14.09.16 |
| *6* | Слово.  *Знакомство с элементами букв:*  *Квази-письмо с делением на слова.* | **Уметь** устанавливать количество и порядок слов в предложении | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых. Деление слов на слоги. Словесное ударение | | 1/1 | 24-25 | 12-13 | 15.09.16 |
| *7* | Слог.  *Знакомство с элементами*  *букв:**Квази-письмо с указанием слогов в словах.* | **Уметь:**  – отличить гласные и согласные звуки;  – определить согласные звуки твёрдые и мягкие;  – определить согласные звуки звонкие и глухие  **Знать:**  – слогообразующую роль гласных;  – смыслоразличительную роль ударения.  **Уметь:**  – делить слово на слоги;  – определять ударные звуки на слух | 1/1 | 26-27 | 14-15 | 19.09.16 |
| *8* | Звуки вокруг нас. Звуки речи  *Знакомство с элементами букв:* | Звуки гласные, буквы,  их обозначающие.  Звуки согласные, буквы, их обозначающие. | | 1/1 | 28-31 | 16-17 | 21.09.16 |
| *9* | Звуки речи: закрепление.  *Знакомство с элементами букв:* | Различение слова и предложения. Разграничение речевых и неречевых звуков. Понятие слога как естественной произносительной единицы.  Деление слов на слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения в словах | | 1/1 | 32-35 | 18-19 | 22.09.16 |
| *10* | Звуки гласные и согласные.  *Знакомство с элементами букв:* | 1/1 | 36-37 | 20-21 | 26.09.16 |
| *11* | Звуки гласные и согласные: закрепление.  *Знакомство с элементами*  *букв:* | 1/1 | 38-39 | 22-23 | 28.09.16 |
| *12* | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки  *Знакомство с элементами букв:* | 1/1 | 40-41 | 24-25 | 29.09.16 |
| *13* | Ударные и безударные гласные звуки: закрепление.  *Знакомство с элементами букв:* | Обозначение звуков на схеме артикуляционно-обоснованными условными значками | | 1/1 | 42-45 | 26-27 | 03.10.16 |
| *14* | Согласные звуки: твёрдые и мягкие.  *Знакомство с нижним соединением элементов букв.* | **Уметь:**  – отличить гласные и согласные звуки;  – определить согласные звуки твёрдые и мягкие;  – определить согласные звуки звонкие и глухие  **Знать:**  – слогообразующую роль гласных;  – смыслоразличительную роль ударения.  **Уметь:**  – делить слово на слоги;  – определять ударные звуки на слух | Разграничение гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слов, частичный и полный | | 1/1 | 46-47 | 28-29 | 05.10.16 |
| *15* | Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки:  закрепление.  *Знакомство со средним соединением элементов букв.* | Ударение.  Ударный слог, ударный гласный, безударный гласный  Разграничение ударного и безударного гласного звука, слога  Разграничение твердых и мягких согласных  Пары согласных звуков по твердости – мягкости | | 1/1 | 48-49 | 30-31 | 06.10.16 |
| *16* | Гласные и согласные звуки: обобщение.  *Знакомство с верхним соединением элементов букв.* | 1/1 | 50-53 | 32-33 | 10.10.16 |
| *17* | Согласные звуки: глухие и звонкие.  *Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.* | 1/1 | 54-55 | 34-35 | 12.10.16 |
| *18* | Глухие и звонкие согласные звуки: закрепление.  *Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение* | 1/1 | 56-57 | 36-37 | 13.10.16 |
| *19* | Звуки речи: обобщение.  *Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее,среднее.*  **Проверочная работа за I четверть.** | 1/1 | 58 | 38-39 | 17.10.16 |
| **Основной период (131ч.: 68/63)** | | | | | | | | | |
| *1* | ***Работа над ошибками.***  Буквы А а – О о.  *Письмо букв о О.* | **Уметь** разграничивать понятия звук [а] и буквы *Аа*, звук [о] и буквы *Оо* | ***Личностные УДД:*** - осознавать роль языка и речи в жизни людей;  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать  ***Регулятивные УУД:***  *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;  *проговаривать* последовательность действий на уроке;  учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные***  ***УУД:***  *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Познавательные УУД:***  *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты. | Буквы – обозначения звуков устной речи | | 1/1 | 59-61 | **Ч № 2**  3-5 | 19.10.16 |
| *2* | Буквы И и – ы  *Письмо букв и И – ы* | **Уметь** разграничивать понятия звук [и] и буквы *Ии*, звук [ы] и буквы *ы* | Буквы *Ии*–*ы*.  Таблица правила чтения | | 1/1 | 62-63 | 6-7 | 20.10.16 |
| *3* | Буквы У у – Э э  *Письмо букв э Э* | **Уметь** разграничивать понятия звук [у] и буквы *Уу*, звук [э] и буквы *Ээ* | Буквы *Уу, Ээ* | | 1/1 | 64-65 | 8-9 | 24.10.16 |
| *4* | *Гласные звуки и буквы. Письмо букв у У* | **Знать** гласные звуки, буквы.  **Уметь** обозначать гласные звуки буквами | Роль гласных  в обозначении твердости – мягкости согласных. Буквы *Аа, Оо, Ии, ы, Уу, Ээ* | | 1/1 | 66-69 | 10-11 | 25.10.16 |
| *5* | Закрепление.  *Письмо букв а А.* | 1/1 |  | 12-13 | 26.10.16 |
| *6* | Буквы Л л – М м.  *Письмо букв л Л.*  ***Повторение материала*** | **Уметь** выделять непарные звонкие согласные звуки [л] и [м] | Буквы *Лл, Мм*  Русский алфавит.  Произведения устного народного творчества | | 1/1 | 70-71 | 14-15 | 27.10.16 |
|  | **II четверть** |  |  | |  |  |  |  |
| *7* | Повторение. Закрепление.  *Письмо букв м М.* | **Уметь** выделять непарные звонкие согласные звуки [л] и [м] | Буквы *Лл–Мм*  Стихи и загадки о буквах. Чтение слов с изученными буквами | | 1/1 | 72-73 | 16-17 | 07.11.16 |
| *8* | Буквы Н н.  *Письмо букв н Н.* | **Уметь** выделять непарный звонкий звук [н] | Буквы *Нн*  классиков русской литературы | | 1/1 | 74-77 | 18-19 | 08.11.16 |
| *9* | Буквы Р р.  *Письмо букв р Р.* | **Уметь** выделять непарный звонкий звук [р] | Буквы *Рр* | | 1/1 | 78-79 | 20-21 | 09.11.16 |
| *10* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Знать:**  – роль букв *у, ю, э, е*  в обозначении твёрдости и мягкости согласных звуков;  – буквы *ы, и* как ориентиры для чтения;  **Уметь** выделять непарные звонкие звуки [л], [м], [р], [н], сопарные звуки [л], [м], [р], [н] | Иллюстрация в книге  и её роль в понимании произведений.  Систематизация изученного о звуках и буквах. | | 1/1 | 80-83 | 22-23 | 10.11.16 |
| *11* | Буквы С с.  *Письмо букв с С.* | **Уметь** выделять парный согласный звук по глухости [с] | Буквы *Сс* | | 1/1 | 84-85 | 24-25 | 14.11.16 |
| *12* | Буквы К к.  *Письмо букв к К.* | **Уметь** выделять парный согласный звук по глухости [к] | Буквы *Кк* | | 1/1 | 86-87 | 26-27 | 15.11.16 |
| *13* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Уметь** разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы | Чтение слов  с изученными буквами | | 1/1 | 88-89 | 28-29 | 16.11.16 |
| *14* | Буквы Т т.  *Письмо букв т Т.* | **Уметь:**  **-** выделять парный соглас-ный звук по глухости [т];  **-**  выделять парный соглас-ный звук по глухости [в] | Буквы *Тт*  Буквы *Вв* | | 1/1 | 90-91 | 30-31 | 17.11.16 |
| *15* | Буквы В в.  *Письмо букв в В.* | 1/1 | 92-93 | 32-33 | 27.11.16 |
| *16* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Уметь** разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы | Чтение слов  с изученными буквами | | 1/1 | 94-97 | 34-35 | 22.11.16 |
| *17* | Буквы П п.  *Письмо букв п П.* | **Уметь** выделять парный согласный звук по глухости [п] | Буквы *Пп* | | 1/1 | 98-99 | 36-37 | 23.11.16 |
| *18* | Буквы Ш ш.  *Письмо букв Ш ш.* | **Уметь:**  **-** выделять парный соглас-ный звук по глухости [ш];  **-** читать правильно и плавно по слогам и целыми словами | ***Личностные УДД:***  активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  ***Регулятивные УУД:***  *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;  *проговаривать* последовательность действий на уроке;  учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  учиться *работать* по предложенному учителем плану  ***Познавательные УУД:***  *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  *слушать* и *понимать* речь других;  *выразительно читать* и *пересказывать* текст;  *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли | Буквы *Шш*  Чтение слов  с изученными буквами | | 1/1 | 100-102 | 38-39 | 24.11.16 |
| *19* | Закрепление.  *Закреплени*е. | 1/1 | 103-107 | 40-41 | 28.11.16 |
| *20* | Буквы ы – И и.  *Повторение.* | **Уметь:**  **–** различать мягкие твердые согласные;  – обозначать мягкость согласных звуков буквой *и*, твердость – буквой *ы* | Повторение изученных букв. Звук [и] в обозначении мягкости согласных, звук [ы] в обозначении твердости согласных | | 1/1 | *Ч № 2*  3-7 | Ч № 3  3-5 | 29.11.16 |
| *21* | Буквы А а – я.  *Письмо буквы я.* | **Знать** мягкие и твердые согласные звуки.  **Уметь:**  **–** различать мягкие – твердые согласные;  – обозначать мягкость согласных звуков буквой *я*, твердость – буквой *ы* | «Работа» буквы *я.* Звук [ы] в обозначении твердости согласных, звук [й’а] в обозначении мягкости согласных | | 1/1 | 8-9 | 6-7 | 30.11.16 |
| *22* | Буквы Э э – е.  *Письмо буквы е.* | **Знать** мягкие и твердые согласные звуки.  **Уметь:**  **–** различать мягкие – твердые согласные;  – обозначать мягкость согласных звуков буквой *е*, твердость – буквой *э* | «Работа» буквы *е.* Звук [э] в обозначении твердости согласных, звуки [й’э] в обозначении мягкости согласных | | 1/1 | 10-11 | 8-9 | 01.12.16 |
| *23* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Знать** гласные звуки.  **Уметь:** слушать и отвечать на заданный вопрос; участ- вовать в коллективном общении | Роль гласных в обозначении мягкости и твердости согласных.  Совершенствование техники чтения | | 1/1 | 12-13 | 10-11 | 05.12.16 |
| *24* | Буквы О о – ё.  *Письмо буквы ё.* | **Знать** мягкие и твердые согласные звуки.  **Уметь:**  **–** различать мягкие – твердые согласные;  – обозначать мягкость согласных звуков буквой *ё*, твердость – буквой *о*  – обозначать мягкость согласных звуков буквой *ю*, твердость – буквой *у* | «Работа» буквы *ё.* Звук [о] в обозначении твердости согласных, звуки [й’о]  в обозначении мягкости согласных | | 1/1 | 14-15 | 12-13 | 06.12.16 |
| *25* | Буквы У у – ю.  *Письмо буквы ю.* | «Работа» буквы *ю.* Звук [у] в обозначении твердости согласных, звуки [й’у] в обозначе-нии мягкости согласных | | 1/1 | 16-17 | 14-15 | 07.12.16 |
| *26* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Знать** роль гласных в обоз-начении мягкости и твердости согласных | Систематизация полученных знаний | | 1/1 | 18-19 | 16-17 | 08.12.16 |
| *27* | Буква ь.  *Письмо буквы ь.* | **Знать** роль буквы *ь* в обозначении мягкости согласных.  **Уметь** обозначать на пись-ме мягкость согласных зву-ков буквами *я, ё, е, и, ю, ь* | Второй способ обозначения  мягкости со гласных. Роль буквы *ь* в обозначении мягкости согласных | | 1/1 | 20-21 | 18-19 | 12.12.16 |
| *28* | Закрепление.  *Закрепление.* | 1/1 | 22-25 | 20-21 | 13.12.16 |
| *29* | «Опасности письма» на месте безударных гласных  *«Опасности письма» на месте безударных гласных* | **Уметь** обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места» | «Опасности  письма» | | 1/1 | 26-27 | 22-23 | 14.12.16 |
| *30* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Уметь** обнаруживать «опасные при письме места» в слове, предложении | «Тайна» безударных гласных звуков | | 1/1 | 28-29 | 24-25 | 15.12.16 |
| *31* | Буквы Й й.  *Письмо букв й Й.* | **Знать** мягкий согласный звук [й’].  **Уметь:**  **–** различать мягкие – твердые согласные;  – обозначать мягкость согласных звуков буквой *й, я, е, ё, ю* | Буквы Йй. Обозначение звука [й’] буквами *й* или *я, е, ё, ю* | | 1/1 | 30-31 | 26-27 | 19.12.16 |
| *32* | Закрепление и обобщение.  *Закрепление и обобщение.*  **Проверочная работа за 1 полугодие.** | **Уметь** вычленять непарные по глухости-звонкости согласные звуки | ***Личностные УДД:***  *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;  *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  ***Регулятивные УУД:***  *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  *проговаривать* последовательность действий на уроке;  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);  ***Коммуникативные УУД:***  донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;  *слушать* и *понимать* речь других | Непарные по звонкости – глухости звонкие согласные | | 1/1 | 32-33 | 28-29 | 20.12.16 |
| *33* | ***Работа над ошибками.***  Буквы З з – С с.  *Письмо букв З з.* | **Уметь** выделять парные согласные по глухости – звонкости [д] – [т] и их место  в слове | Буквы *Зз–Сс* – парные по звонкости – глухости согласные | | 1/1 | 34-35 | 30-31 | 21.12.16 |
| *34* | Буквы Б б – П п.  *Письмо букв Б б.* | **Уметь** выделять парные согласные [б] –[п] по глухости – звонкости и их место в слове | Буквы *Бб–Пп* – парные по звонкости – глухости согласные | | 1/1 | 36-37 | 32-33 | 22.12.16 |
| *35* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Уметь** читать правильно и плавно целыми словами и по слогам | Отработка техники чтения | | 1/1 | 38-39 | 34-35 | 26.12.16 |
| *36* | Буквы Г г – К к.  *Письмо букв г Г.* | **Уметь** выделять парные согласные по глухости – звонкости [г] – [к] и их место в слове | Буквы *Гг–Кк*  парные по звонкости – глухости согласные | | 1/1 | 40-41 | 36-37 | 27.12.16 |
| *37,*  *38* | Буквы Д д – Т т.  *Письмо букв д Д.*  Закрепление.  *Закрепление.* | **Уметь** выделять парные согласные по глухости – звонкости [д] – [т] и их место в слове  **Уметь** понимать читаемое преимущественно по ходу чтения | Буквы *Дд–Тт* – парные по звонкости – глухости согласные  Отработка техники чтения, навыков письма. | | 1/1 | 42-43,  44-47 | 38-39,  40-41 | 28.12.16 |
| *33* | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).  ***Повторение материала.*** | **Уметь** обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове «опасные места» | Парные по глухости – звонкости согласные на конце слова | | 1/1 | 48-49 | 42-43 | 29.12.16 |
| **III четверть** | | |  | | | | | |
| *40* | Буквы В в — Ф ф.  *Письмо букв ф Ф.* | **Уметь** выделять парные согласные по  звонкости – глухости [в] – [ф] и их место  в слове | Буквы *Вв*–*Фф* – парные по звонкости – глухости согласные | | 1 | 50-51 |  | 12.01.17 |
| *41* | Буквы Ж ж – Ш ш.  *Письмо букв ж Ж.* | **Уметь** выделять парные согласные по звонкости – глухости [ж] – [ш] и их место в слове | Буквы *Жж*–*Шш* – парные по звонкости – глухости согласные | | 1/1 | 52-53 | 44-47 | 13.01,  16.01 |
| *42* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Уметь** замечать слова, значение которых не совсем понятны, и спрашивать о них | Отработка техники чтения | | 1/1 | 54-55 | 48-49 | 16.01,  17.01 |
| *43* | Правописание ударных сочетаний жи – ши.  *Правописание ударных сочетаний жи* *– ши*. | **Уметь** писать буквы гласных в ударных  слогах *жи–ши* | Правописание ударных сочетаний *жи–ши* | | 1/1 | 56-57 | 50-51 | 17.01,  18.01 |
| *44* | Закрепление сведений об «опасностях письма»  *Закрепление сведений об «опасностях письма»* | **Уметь** отмечать «опасные места» в слове, предложении | Закрепление знаний об «опасных местах»  на письме | | 1/1 | 58-59 | 52-53 | 18.01,  19.01 |
| *45* | Повторение изученного.  *Повторение изученного.* | **Уметь** читать правильно и плавно целыми словами | Отработка техники чтения | | 1/1 | 60-61 | 54-55 | 19.01,  23.01 |
| *46* | Читаем и рассказываем.  *Рассуждаем и пишем.* | **Уметь** создавать короткие устные высказывания | Отработка техники чтения | | 1/1 | 62-63 | 56-57 | 20.01,  24.01 |
| *47* | Повторение изученного.  *Повторение изученного.* | **Уметь** правильно называть звуки и буквы | Классификация изученных букв | | 1/1 | 64-65 | 58-59 | 23.01,  25.01 |
| *48* | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).  *«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).* | **Уметь** выделять непарные глухие согласные по глухости – звонкости | Парные и непарные согласные по глухости – звонкости | | 1/1 | 66-67 | **Ч № 4**  3-5,  6-7 | 24.01,  26.01 |
| *49* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Уметь** выделять непарные по глухости – звонкости согласные по глухости | ***Регулятивные УУД:***  *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;  *проговаривать* последовательность действий на уроке;  учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  учиться *работать* по предложенному учителем плану  ***Познавательные УУД:***  *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  *слушать* и *понимать* речь других;  *выразительно читать* и *пересказывать* текст;  *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Личностные УУД**  самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, самые простые общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | | 1 | 68-69 |  | 25.01.17 |
| *50* | Буквы Х х.  *Письмо букв х Х.* | Буквы *Хх* | | 1/1 | 70-71 | 8-9, 10-11 | 26.01,  30.01 |
| *51* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Уметь** использовать средства выразительности при повторном чтении | Отработка техники чтения | | 1/1 | 72-75 |  | 27.01.17 |
| *52* | Буквы Ц ц.  *Письмо букв ц Ц.* | **Уметь** выделять непарные по глухости – звонкости согласные по глухости | Буквы *Цц* | | 1/1 | 76-77 | 12-13 | 30.01,  31.01 |
| *53* | Буквы Ч ч.  *Письмо букв ч Ч.* | Буквы *Чч* | | 1/1 | 78-79 | 14-15 | 31.01,  1.02 |
| *54* | Буквы Щ щ.  *Письмо букв щ Щ.* | Буквы *Щщ* | | 1/1 | 80-81 | 16-17 | 1.02,  2.02 |
| *55* | Закрепление.  *Закрепление.* | **Уметь** правильно называть гласные и согласные звуки и буквы | Систематизация сведений о согласных звуках и буквах | | 1/1 | 82-83 | 18-19,  20-21 | 2.02,  6.02 |
| *56* | Читаем и обсуждаем.  *Закрепление.* | **Уметь** создавать короткие устные высказывания | Совершенствование читательских умений | | 1 | 84-85 |  | 03.02.17 |
| *57* | Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу.  *«Опасности письма»: ча–ща, чу–щу.* | **Уметь** писать гласные буквы в ударных слогах *ча–ща, чу–щу* | Правописание слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу* | | 1/1 | 86-87 | 22-23 | 6.02,  7.02 |
| *58* | Закрепление: жи–ши, ча–ща, чу–щу.  *Закрепление: жи*–*ши, ча–ща, чу–щу.* | **Уметь** применять средства выразительности при повторном чтении | Совершенствование читательских умений, систематизация изу-ченных орфографичес-ких правил | | 1/1 | 88-89 | 24-25 | 7.02,  8.02 |
| *59* | Повторение изученного.  *Повторение изученного.* | **Уметь** использовать средства выразительности | Совершенствование техники чтения | | 1/1 | 90-93 | 26-27 | 8.02,  9.02 |
| *60* | Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в начале слова.  *Письмо букв Е, Ё.* | **Знать** правило обозначения звука [й’] буквами *й, и, я, е, ё, ю* | Буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, если они находятся в начале слова, после гласных | | 1/1 | 94-95 | 28-29 | 9.02,  13.02 |
| *61* | Буквы е, ё, ю, я после букв  гласных.  *Письмо буквы Ю.* | **Знать** роль гласных букв в обозначении мягкости согласных | 1/1 | 96-97 | 30-31 | 10.02,  14.02 |
| *62* | Закрепление.  *Письмо буквы Я.* | **Уметь** читать правильно и плавно целыми словами | Совершенствование техники чтения | | 1/1 | 98-99 | 32-33,  34-35 | 13.02,  15.02 |
| *63* | Обобщение: «работа» букв гласных.  *Закрепление написания букв Е, Ё,Ю, Я.* | **Знать** гласные буквы и звуки | «Работа» гласных букв | | 1 | 100-101 |  | 14.02 |
| *64* | Читаем и наблюдаем.  *Использование букв*  *Е е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков.* | **Знать** звук [й’] и его роль при обозначении мягкости согласных | Сопоставление позиций, в которых звук [й’] обозначается буквами *й, е, ё, ю, я* | | 1/1 | 102-103 | 36-37 | 15.02,  16.02 |
| *65* | Сравниваем «работу» букв й – е, ё, ю, я.  *Правильное использование букв й – е, ё, ю, я.* | **Знать** гласные буквы, обозначающие мягкость согласных | Сравнение «работы» букв *й,* *е, ё, ю, я* | | 1/1 | 104-107 | 38-39 | 16.02,  27.02 |
| *66* | Буква ь (разделительный).  *Письмо ь как разделительного.* | **Знать** роль разделительного знака *ь*.  **Уметь** вычленять все звуки слова и характеризовать их, отражая проведённый анализ в звуковых схемах | Буква *ь* (разделительный) | | 1/1 | 108-109 | 40-41 | 17.02,  28.02 |
| *67* | Разделительный ъ.  *Письмо разделительного ъ* | **Знать** роль разделительного *ъ* знака.  **Уметь** вычленять все звуки слова и характеризовать их | Буква *ъ* (разделительный) | | 1/1 | 110-111 | 42-43 | 27.02,  1.03 |
| *68* | «Работа» букв ь и ъ.  *Закрепление написания букв ь и ъ.* | **Уметь** сопоставлять роль разделительных знаков *ь* и *ы* | Буквы *ь* и *ъ*, их «работа» | | 1/1 | 112-113 | 44-45,  46-47 | 28.02,  2.03 |
| *69* | Читаем, наблюдаем, всё повторяем.  *Обобщение: «опасные при письме места».*  **Контрольная работа (диктант).**  **Техника чтения.** | **Уметь** читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами | Систематизация орфографических знаний | | 1 | 114-115 |  | 01.03.17 |
| **Завершающий период (8 ч.: 4/4)** | | | | | | | | | |
| *1* | ***Работа над ошибками.***  Алфавит  *Алфавит* | **Уметь:**  **-** правильно называть все буквы алфавита и вырази-тельно читать наизусть стихи;  **-** интонационно правильно читать повествовательные, восклицательные и вопро-сительные предложения;  **-** создавать короткие уст-ные высказывания;  -понимать читаемое преимущественно по ходу чтения. | ***Познавательные УУД:***  *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  *находить ответы* на воп-росы в тексте, иллюстра-циях;  *делать выводы* в резуль-тате совместной работы класса и учителя;  *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты. | Алфавит | | 1/1 | 116-119 | 48-49 | 2.03,  6.03 |
| *2* | Как хорошо уметь читать!  *Закрепление умения писать* | Плавное слоговое чтение | | 1/1 | 120-121 | 50-51 | 3.03,  7.03 |
| *3* | *Упражнение в чтении и письме* | Составление рассказов.  Пересказ | | 1/1 | 122-123 | 52-54 | 6.03,  9.03 |
| *4* | Закрепление.  *Закрепление.*  ***Повторение материала.*** | Ориентировка среди книг | | 1/1 | 124-127 | 55-57 | 7.03,  13.03 |

***Первоклассники должны приобрести следующие умения.***

***Читательские:***

• читать правильно и плавно целыми словами или по слогам с темпом (вслух) не менее, чем 25 слов в минуту; понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;

• замечать слова, значения которых не совсем понятны, и спрашивать о них;

• самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

• при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в том числе окраску голоса (интонацию), мимику.

***Речевые:***

• участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом принятые правила поведения: пользоваться различными этикетными формулами, выбирая их в соответствии с адресатом и ситуацией, слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

• понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;

• выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;

• замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;

• создавать короткие устные высказывания, в том числе деловые (на основе схем, моделей) и ≪картинные≫ – по рисункам, своим впечатлениям от увиденного, услышанного, прочитанного.

***Фонетические:***

• разграничивать понятия ≪звук≫ и ≪буква≫, правильно называть звуки и буквы;

• последовательно вычленять все звуки слова и характеризовать их, отражая проведённый анализ в звуковых схемах; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным);

***Гигиенические, каллиграфические, графические, орфографические:***

• соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;

• правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; адекватно оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

• осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й’];

• обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении ≪опасные при письме места≫;

• применять правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи*.*–ши*.*, ча*.*–ща*.*, чу*.*–щу*.*;*

• писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, отмечая ≪опасные места≫ и применяя освоенные орфографические правила, в том числе основные правила переноса слов.

Обучение грамоте составило 91 учебный час (1, 2, 3 четверти).

Письмо составило 86 учебных часов (1, 2, 3 четверти).