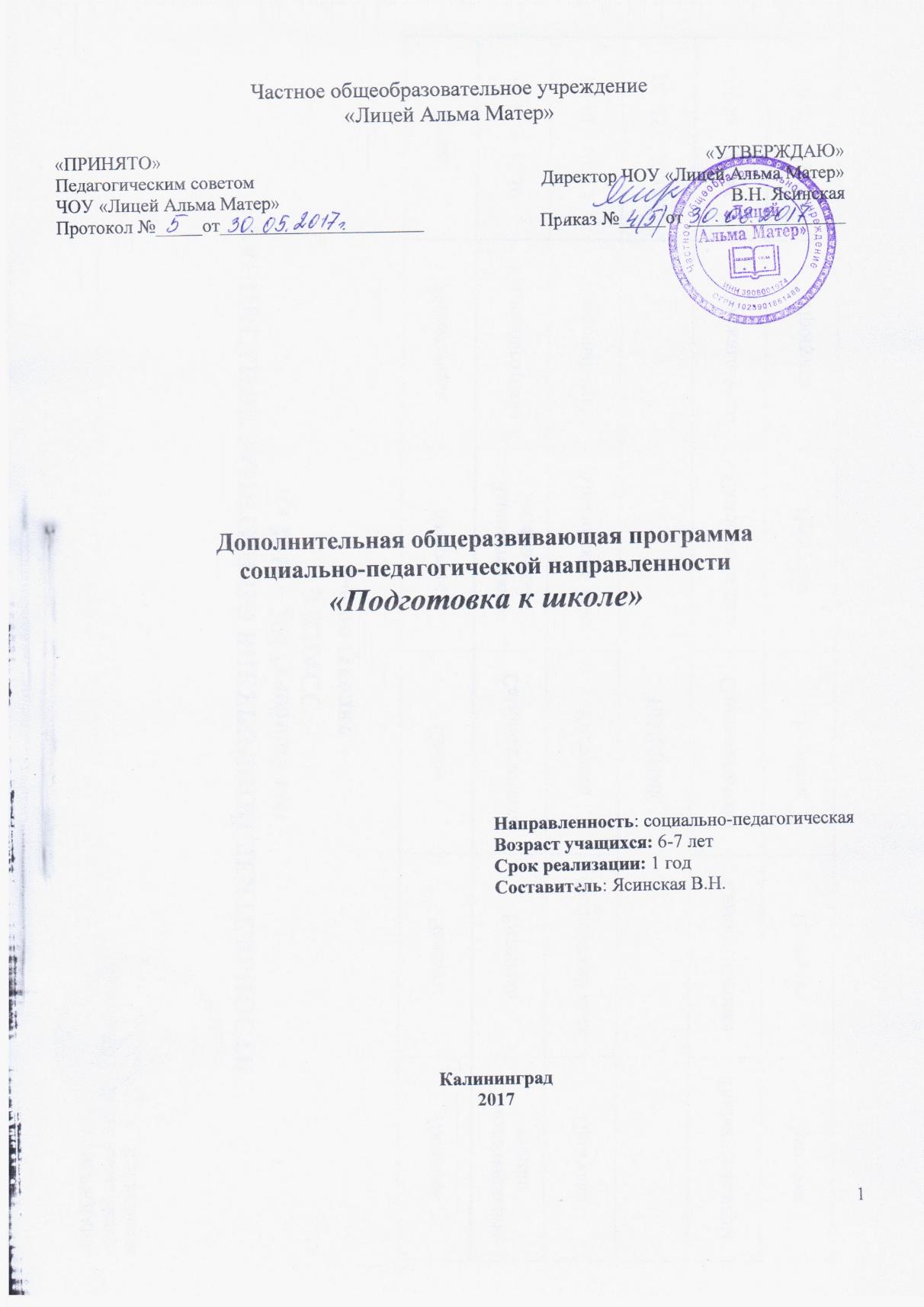
****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» |
| Руководитель программы | Ясинская В.Н. |
| Срок реализации | 1 год. |
| Организация - исполнитель | ЧОУ «Лицей Альма Матер» |
| Адрес организации - исполнителя | г. Калининград, переулок Нарвский дом 6А |
| Должность автора | Директор |
| География (территория на которой реализуется программа) | Российская Федерация |
| Целевые группы (количественная и качественная характеристика детей - количество, возраст, социальный статус и др.) | Дети 6 лет, не посещающих государственные образовательные учреждения и посещающие дошкольные образовательные учреждения  Дети 6 лет.4-8 человек в группе |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Количество дней занятий в неделю | 3 дня |
| Количество занятий в неделю | 9 занятий |
| Уровень реализации программы | дошкольное образование |
| Уровень освоения программы | общекультурный |
| Способ освоения содержания образования | эвристический |
| Краткое содержание программы | Содержание программы предусматривает: комплекс занятий, включающих следующие разделы деятельности: «Занимательная математика» - математика для дошкольниковАнглийский язык«Здравствуй мир» - ознакомление с окружающим миром«Ознакомление с художественной литературой»«Обучение грамоте»«Восприятие пейзажной живописи» |

**Пояснительная записка**

**Концепция программы:**

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей. Для реализации этой задачи на базе ЧОУ «Лицей Альма Матер»» была создана группа по подготовке детей к школе, и разработана программа «Подготовка к школе», которая ежегодно корректируется с учётом требований к дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к школе» носит социально-педагогическую направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

**Актуальность программы:**

- необходимость создания образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, не посещающих детский сад, а также; для детей, посещающих дошкольные учреждения. Есть категория родителей считающих, что дошкольные образовательные учреждения не дают должной подготовки к школе.

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению.

-социальный запрос родителей и школы.

**Педагогическая целесообразность** **программы:**

В дополнительной программе «Подготовка к школе» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа модифицированная, составлена на основе примерной основной образовательной программе дошкольного образования «2100».

**Цель данной программы:**

* Социальная цель - обеспечение возможности единого старта будущих школьников;
* Педагогическая цель – комплексное развитие детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное развитие личности каждого ребёнка, формирование готовности его к систематическому обучению.

**Основные задачи программы:**

***Обучающие:***

### *«Занимательная математика» - математика для дошкольников*

* совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10;
* ознакомление с цифрами от 0 до 9;
* закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)»;
* формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
* получение представлений о составе чисел из единиц;
* приобретение навыков раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее;
* формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание. (при решении задач использовать знаки действий: плюс (+), минус (-) и знаком равно (=), монеты достоинством 1, 5. 10 копеек, 1, 2, 5 рублей);
* формирование навыков в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей; в установлении соотношения между частями на основе счёта и составления пар предметов;
* закрепление представлений детей о последовательности дней недели, месяцев года;
* приобретение умений и навыков определять время по часам с точностью до 1 часа.

### *«Здравствуй мир» - ознакомление с окружающим миром*

* уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды;
* формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
* формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
* развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
* формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, ЦДОД, группы, посёлка
* формирование первичных представлений о малой родине.
* развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
* формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
* развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
* развитие интереса к миру природы;
* формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех её проявлениях.

### *- Знакомство с художественной литературой*

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.
* Ознакомление с писателями и поэтами золотого и серебряного века, наших современников.

### *- Обучение грамоте*

* совершенствование умения воспитанников различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
* совершенствование фонематического слуха детей: формирование умения называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
* получение представлений о предложении (без грамматического определения);
* приобретение навыка составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
* формирование умения детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за*) на части;
* приобретение умений составлять слова из слогов (устно).

### *Английский язык*

* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в другой стране ,с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы., формирование начальных навыков общения в устной форме.

### *Восприятие пейзажной живописи детьми 6-7 лет*

* помочь детям научится различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного искусства, перенести его понимание в собственную художественную деятельность
* удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
* формирование и развитие творческих способностей детей, предпосылки творческого продуктивного мышления;
* формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
* формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль), опыта самопознания;
* развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков детей;
* развитие наблюдательности, любознательности, сообразительности, умение применять полученные знания на практике;
* воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности).

***Воспитательные:***

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
* развитие индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности,
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
* расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, достопримечательностях, природе;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание, доброжелательность и т.д.);
* формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий, соответствующие ключевым целям общего образования: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Личностные предпосылки универсальных учебных действий:*

* формирование «внутренней позиции школьника»;
* действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка;
* выделение морального содержания ситуации;
* ориентация на норму справедливого распределения;
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

*Регулятивные предпосылки универсальных учебных действий:*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;
* планирование (составление плана и последовательности действий);
* прогнозирование предвосхищение результата, его временных характеристик);
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* коррекция (внесение дополнительных корректив в план и способ действия);
* оценка и волевая саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий .

*Познавательные предпосылки универсальных учебных действий:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* моделирование;
* логические действия анализа (выделение признака из целого объекта);
* синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам);
* сравнения (выделение признака из целого ряда предметов);
* (установление последовательных взаимосвязей);
* классификации (объединение по группам) объектов;
* установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные предпосылки универсальных учебных действий:*

* умение встать на позицию партнера в выполнении действий в игре, в общении, в продуктивной деятельности (рисовании, аппликации и пр.), в трудовой деятельности воспитанников;
* умения детей действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями.

**Отличительные особенности программы:**

Курс подготовки к школе носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник, и по форме, по манере общения строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети - дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Но основные усилия детей сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Существенной особенностью программы является и то, что в нём заложены межпредметные связи всех учебных разделов.

**Характеристика программы**

* *Вид* дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая
* *Тип* – модифицированная
* *Направленность* - социально-педагогическая
* *Классификация:*
* по характеру деятельности — познавательная
* по возрастному принципу – одновозрастная, для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
* по срокам реализации — 1год

Программа рассчитана на 1 год обучения. Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие разделы деятельности:

### 1. «Занимательная математика» - математика для дошкольников

### «Обучение грамоте»

### «Здравствуй мир» - ознакомление с окружающим миром

### 4. Ознакомление с художественной литературой

### 5.Восприятие пейзажной живописи детьми 6-7лет

### 6.Английский язык

**Организационно-педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. В группе занимаются 4-8 человек.

Воспитанники в группе адаптации (курс подготовки к школе) занимаются три раза в неделю. Время занятий – с 16 часов. В предметное расписание каждого дня входит три занятия по 3 предмета, рассчитанных на один год обучения. Продолжительность занятий 30 минут (академического времени). Учет психологических особенностей детей 6 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физ-минуток; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой. На занятиях применяются приемы стимулирования мотивации детей к обучению: каждое занятие начинается с сюрпризного момента. Применяются проблемные, творческие, игровые задания.

Особое внимание уделяется психологическому климату на занятиях: обращается внимание на характер взаимоотношений между детьми, детьми и педагогом. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Занятия чередуются интеллектуальными переменами и игровой самостоятельной деятельностью, которые организуются таким образом, чтобы каждый ребенок мог выбрать самостоятельного собственному желанию игровой обучающий вид деятельности из предлагаемых дидактических игр. Психолого-педагогическое сопровождение группы адаптации детей к школе осуществляет педагог-психолог

**Срок реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программа** | **Часов в неделю** | **Кол-во недель в году** | **Всего часов в год** |
| **1.** | «Занимательная математика» - математика для дошкольников | **2** | **36** | **70** |
| **2.** | «Обучение грамоте» | **2** | **70** |
| **3.** | «Здравствуй мир» - ознакомление с окружающим миром | **1** | **36** |
| **4.** | «Знакомство с художественной литературой | **1** | **36** |
| **5.** | «Английский язык» | **2** | **70** |
| **6.** | «Восприятие пейзажной живописи детьми 6-7 лето» | **1** | **36** |
| **7.** |  |  |  |
|  | **Всего:** | **9часов** |  | **318часов** |

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

* Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
* Принцип научной обоснованности и практической применимости.
* Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

Формы работы:

* дидактические игры;
* беседы, викторины;
* акции;
* исследовательская деятельность;
* коллективные творческие дела;
* праздники;
* открытые занятия;
* презентации;
* экскурсии, походы.

Методы обучения, используемые программой:

1. *По источнику передачи и характеру восприятия информации:*

* словесные;
* наглядные;
* практические*.*

1. *По характеру взаимной деятельности педагога и воспитанников:*

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый;
* исследовательский.

1. *По основным компонентам деятельности педагога:*

* организация и осуществление учебной деятельности;
* стимулирование и мотивация обучения;
* контроль и самоконтроль.

Формирование программы основано на следующих подходах:

*1. Личностно-ориентированные подходы:*

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого воспитанника, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития детей,
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

*2. Системно-деятельные подходы:*

Системно-деятельные подходы, положенные в основу программы, создают условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
* креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.
* Технологии здорового образа жизни
* организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
* обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
* учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* психогимнастика;
* соблюдение мер по предупреждению травматизма;
* физминутки.

**Планируемые результаты:**

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой **социально-нормативные характеристики** возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и страну, их достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

### *«Занимательная математика» - математика для дошкольников*

* Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
* Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями I частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
* Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

***Знают:***

* Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5. 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

*Здоровьесберегающие технологии*

- Следят за правильной осанкой.

- Участвуют в подвижных играх.

### *«Здравствуй мир» - ознакомление с окружающим миром*

* Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
* Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
* Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые).
* Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
* Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Имеют первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

### *- Знакомство с художественной литературой*

* Различают жанры литературных произведений.
* Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
* Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.
* Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности ребенка.

### *- обучение грамоте*

* Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
* Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
* Участвуют в коллективном разговоре: способны задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывают о факте, событии, явлениях.
* Доброжелательны с собеседниками.
* Пользуются формулами словесной вежливости в общении со взрослыми и сверстниками.

### *Восприятие пейзажной живописи*

* Знают направления в живописи (пейзаж, натюрморт, портрет)
* Различают времена года на картинах
* Умеют описывать картины, составляют рассказ с продолжением
* Сравнивают предметы по форме.
* Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

### *«Родной язык» - развитие речи*

* Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
* Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
* Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
* Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
* Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
* Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
* Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
* Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностям, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Программный материал выстроен таким образом, что 1/3 часть учебного времени отводится на изучение теоретического материла, 2/3 части - на выполнение практических заданий. Большинство занятий по данной программе включают изучение теоретического и практического материала, где 1/3 часть времени занятия (10 минут) отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части занятия (20 минут) отводится на выполнение практических заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **теория** | **практика** |
|  | **Введение.** | **1** | **1** | **0** |
| **1.** | **«Занимательная математика»** -математика для дошкольников | **70** | **20** | **50** |
| 1.1. | Диагностика | 1 | 1 | 1 |
| 1.2. | Сравнивание множеств предметов, пространственные отношения. | 7 | 3 | 4 |
| 1.3. | Цифры. Состав чисел (2-10). | 20 | 7 | 13 |
| 1.4. | Арифметическая задача. | 21 | 7 | 14 |
| 1.5. | Логические задачи. | 12 | 2 | 10 |
| 1.6. | Повторение пройденного материала. | 10 | 0 | 6 |
| **2.** | **«Здравствуй мир» ознакомление с окружающим миром** | **36** | **20** | **16** |
| 2.1. | Путешествие на юг | 2 | 0 | 0 |
| 2.2. | Возвращение домой | 1 | 0 | 0 |
| 2.3. | Путешествие в дальние страны | 5 | 4 | 1 |
| 2.4. | В гости к мастерам | 2 | 1 | 1 |
| 2.5. | На каникулы в Москву | 1 | 1 |  |
| 2.6. | Подготовка к путешествию | 15 | 0 | 0 |
| 2.7. | Путешествие на север | 5 | 1 | 4 |
| 2.8. | Путешествие в леса | 5 | 3 | 0 |
| **3.** | **Знакомство с художественной литературой** | **36** | **15** | **21** |
| 3.1. | Неделя красоты | 2 | 0 |  |
| 3.2. | Братья наши меньшие | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Фольклор народов мира. | 5 | 2 | 3 |
| 3.4. | Произведения поэтов и писателей России. | 12 | 10 | 2 |
| 3.5. | Произведения поэтов и писателей разных стран. | 8 | 4 | 4 |
| **4.** | **Обучение грамоте** | **70** | **30** | **40** |
| 4.1. | Диагностика | 1 | 0 | 0 |
| 5.2. | Слово, слог. | 4 | 1 | 3 |
| 4.3. | Предложение. | 2 | 1 | 1 |
| 3.4. | Звуки. | 10 | 1 | 8 |
| 4.5. | Звуковой анализ слов. | 17 | 6 | 11 |
| 4.6. | Повторение пройденного материала. | 2 | 0 | 2 |
| 4.6 | Буквы | 35 | 9 | 17 |
| **5.** | **Английский язык** | **70** | **11** | **59** |
| 5.1. | Вежливые приветствия | 8 | 1 | 7 |
| 5.2. | Единицы измерения. | 8 | 1 | 7 |
| 5.3. | Моя семья | 8 | 1 | 7 |
| 5.4. | Праздники | 16 | 2 | 14 |
| 5.5. | Спорт | 8 | 1 | 7 |
| 5.6. | Одежда | 8 | 1 | 7 |
| 5.7. | **Сказка «Теремок»** | 14 | 4 | 10 |
| **6.** | **Восприятие пейзажной живописи** | **36** | **16** | **20** |
| 6.1. | Пейзажи Левитана | 4 | 1 | 3 |
| 6.2. | За что я люблю осень | 8 | 3 | 5 |
| 6.3. | Зимняя сказка | 12 | 4 | 8 |
| 6.4. | Весна | 8 | 4 | 4 |
| 6.5. | Лето  Итого часов | 4  **318** | 2  **112** | 2  **206** |

**Содержание**

**Вводное занятие**

Знакомство с детьми. Ознакомление дошкольников с курсом обучения.

Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

### **«Занимательная математика» -** математика для дошкольников.

* 1. ***Диагностика.***

Практика: определение уровня знаний детей по математике.

* 1. ***Сравнивание множеств предметов, пространственные отношения.***

Теория: «Одинаковые. Разные.», «Столько же.», «Больше.», «Меньше», «Вверх», «Вниз», «Над», «Под», «Тоже».

Практика: упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь), поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Цифры. Состав чисел (2-10).***

Теория: «Цифра 1.», «Цифра 2. Состав числа 2.», «Цифра 3. Состав числа 3», «Число 10. Состав числа 10», «Монеты».

Практика: решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10; знакомятся с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***1.4. Арифметическая задача.***

### Теория: «Знакомство с арифметической задачей», «Отличие задачи от рассказа», «Задачи на сложение», «Задачи на вычитание», « Решение задач».

Практика: знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач с использованием знаков « - », « + », « = »; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Логические задачи.***

Теория: задачи в стихах, задачи на смекалку.

Практика: решение задач на смекалку, в стихотворной форме, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* 1. ***Повторение пройденного материала.***

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, решение задач, раскладывание чисел на два меньших; выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания; наблюдение за действиями других детей и описывание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10 и дальше (до 20), анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей.

1. «Здравствуй мир» - ознакомление с окружающим миром.

2.1.Родина ***моя***

Теория: «Мой город», «Моя республика», «Моя страна».

Практика: выявление и обобщение знаний о посёлке и его достопримечательностях, экскурсия на площадь, в детскую библиотеку; просмотр и обсуждение видеоматериалов о России, городе Калининграде рассматривание книг и иллюстраций о Москве, рисование флага РФ, прослушивание гимна России***,*** анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***3.3. Экологическая тропинка.***

Теория: « Планета земля в опасности», « Здравствуй, дерево!», « Белоствольная красавица», « Ёлочкина сестричка», « Через добрые дела можно стать юным экологом», « Сохраним ёлку – красавицу наших лесов», « Деревья наши друзья».

Практика: рассматривание строения дерева; участие в беседе об изменениях дерева в разное время года, о значении деревьев в жизни человека, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций о деревьях тайги, экскурсии в лес; знакомство с русскими праздниками, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, участие в акции «Ёлочка – зелёная иголочка», подбор картинок, загадок, стихотворений с изображением деревьев тайги, решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, лесничего, зоолога; познавательная продуктивная деятельность: составление рассказов: « Как я могу помочь планете», «Мои поступки», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

* + 1. ***Дары леса.***

Теория: «Грибная полянка», «Лесная ягодка», «Чудо рядом с тобой», «Лесная аптека».

Практика: решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях съедобных и несъедобных грибов; составление рассказов о ягодах нашего края; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об лекарственных растениях; , самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих растениях родного края; подбор картинок, загадок, стихотворений с изображением даров леса Коми края, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***3.2Многообразие жизни.***

Теория: «Путешествие на Юг, Север в дальние страны», «Лесные жители», «Как белка, заяц и лось живут зимой лесу», «Волк и лиса – лесные хищники», «Насекомые», «Цепочки в лесу», «Кто в лесу главный».

Практика: наблюдения за птицами; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц, зверей, насекомых; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, подбор картинок, загадок, стихотворений с изображением животных РК, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***3.3. Кладовая земли.***

Теория: «Природные ресурсы Калининградской области», «Природа и янтарь».

Практика: познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида образцов природных ископаемых; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископаемыми региона; решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ), диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе; составление рассказа по предметным картинкам.

Экскурсия в Музей леса в Светлогорске. Путешествие по карте мира в Америку к индейцам, в Австралию к кенгуру, на Крайний север и в Антарктиду.

Знакомство с художественной литературой.

***4.1.*** Выявление у детей знаний художественной литературы.

***4.2. Русский фольклор***

Теория:Песенки. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины.

Практика:Знакомство с жанровыми особенностями литературных произведений, прослушивание и разучивание песенок:«Лиса рожью шла...», «Зима пришла...» «Идет матушка-весна...»;прибауток: «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?..», «Где кисель - тут и сел», «Сбил-сколотил - вот колесо»;небылиц:«Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»; прослушивание сказок и былин«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой, «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского, обдумывание содержания сказки, оценка поступков литературных героев, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***4.3. Фольклор народов мира.***

Теория: Песенки. Сказки.

Практика: ознакомление и разучивание песенок: «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой, «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус, «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; прослушивание сказок: «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина, «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой, диалоги в играх на повторение известных произведений малых форм фольклора, диалоги о прочитанном, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***4.4****.* ***Произведения поэтов и писателей России.***

Теория: Поэзия. Проза. Литературные сказки.

Практика: ознакомление со стихотворениями: М. Волошин «Осенью», С. Городецкий «Первый снег», С. Есенин «Пороша», Н. Рубцов «Про зайца», Э. Успенский «Страшная история», А. С. Пушкин «Птичка», Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Введенская «Песенка о дожде», Д. Хармс «Иван Топорышкин»; прослушивание рассказов: М. Зощенко «Великие путешественники»,К. Коровин «Белка» (в сокр.), С. Алексеев «Первый ночной таран», Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; сказок: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему», участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа, определение характера персонажей, анализ прочитанного, определение мотивов поступков героев, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

**4.5**. **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Теория: Поэзия. Литературные сказки.

Практика: ознакомление со стихотворениями и высказывание своего к ним отношения: Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой, Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; прослушивание сказок: Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен, Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина, А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; рассматривание книг и иллюстраций, диалоги о ее нравственном смысле, анализ поступков героев, инсценирование эпизодов сказки, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

### **5.** Обучение грамоте

***5.1. Диагностика.***

Практика: определение уровня развития звуковой культуры речи детей.

***5.2. Слово. Слог.***

Теория: «Слово», «Сравнивание слов по протяжности», «Деление слов на слоги».

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, уточнение представлений о смысловой стороне слова, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов, беседа о словах, игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове; упражнение в правильном употреблении слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками, подбор обобщающих определений к серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***5.3. Предложение.***

Теория: «Предложение». «Составление предложений».

Практика: знакомство с понятием «предложение», «схема»; составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов; участие в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения; восстановление деформированного предложения; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***5.4 Звуки.***

Теория: «Первый звук в слове», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие звуки».

Практика: знакомство с понятием «звук»; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие дидактических играх на придумывание слов с заданным звуком»; участие в беседе, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

**5.5** ***Звуковой анализ слов.***

Теория: Звуковой анализ слов: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, утки, аист, лист, слон, юла, жук, паук, клей.

Практика: упражнения в звуковом анализе слогов и слов; формулирование и решение проблемной ситуации; закрепление понятия «схема» слова и соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава; составление схем звукового состав слов; участие в ситуативных разговорах; ответы на вопросы воспитателя; участие в играх на определение места звука в слове; составление предложений с разбираемым словом; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

***5.6 Повторение пройденного материала.***

Практика: упражнения на умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, в назывании слов с заданным звуком, определять место звука в слове, подбирать к словам определения и действия, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию, проводить элементарный звуковой анализ слов; восстановление деформированного предложения; участие в диалогах, дидактических играх на развитие фонематического слуха; анализ и оценка своей деятельности .

**6. «Английский язык»**

***6.1Диагностика.***

Практика: определение уровня развитие связной речи детей.

Игра в слова. Знакомство с новым языком. Постепенное погружение в игру. Создание коммуникативных условий. Игра в Театр.

***6.2Комплексные (интегрированные) занятия.***

Практика: «В сказке», «Встреча с колобком».

**Итоговое мероприятие.**

Практика: участие в празднике «Выпуск в школу».

**Годовой календарный учебный график**

**Пояснительная записка**

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения ЧОУ «Лицей Альма Матер» на 2016– 2017 учебный год по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

• Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

• Постановление правительства от 15.08.2013 г.№706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №10082. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.октября 2013г. №1155 зарегистрирован 14.11.2013г. №30384 «Об утверждении ФГОС ДО».

• Приказ Минобрнауки России от 31.12 2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО.

• СанПин для учреждений дополнительного образования от13.10.2014г.

• Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02, пункт 2.9.1.

• Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг по общеразвивающей программе социально-педагогической направленности в ЧОУ «Лицей Альма Матер».

• Устав ЧОУ «Лицей Альма Матер»;

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения ЧОУ «Лицей Альма Матер» обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом школы.

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения ЧОУ «Лицей Альма Матер» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**1. Продолжительность учебного года**

Начало 2016-2017учебного года – 1 сентября 2016года.

**Продолжительность учебного года:**

В подготовительном классе – 36 недель

**Окончание учебного года:**

В подготовительном классе –31 мая 2017 года;

**2. Продолжительность учебных периодов**

В подготовительном кассе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полугодие | Продолжительность | Даты | Класс |
| 1 полугодие | 17,5 учебных недель | с 01.09.2016г. по 29.12.2016г. | Подготовительный класс. |
| 2 полугодие | 18.5 учебных недель | с 12.01.2017г. по 31.05.2017г. | Подготовительный класс. |
| **Итого:** | 36 учебных недель |  |  |

**3. Сроки и продолжительность каникул**

Зимние каникулы: с 30.12.2016 г. по 11.01.2017г.

Летние каникулы: с 29.05.2017г. по 31.08.2017г.

**4. Режим работы для образовательного учреждения**

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало занятий в 16 часов 00 минут. (после дневного сна)

Учебные занятия проводятся три раза в неделю по 3 занятия.

**Расписание звонков**

Подготовительный класс (продолжительность занятия 25 мин)

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | Время |
| 1 - занятие | 16.00 – 16.25. |
| 2 - занятие | 16.40. – 17.05. |
| 3 - занятие | 17.20 – 17.55. |

**5 Промежуточная аттестация обучающихся в подготовительном классе**

Главным для ребенка дошкольного возраста является его общекультурное, личностное, и познавательное развитие, поэтому единственной аттестацией дошкольника является его Портфолио, которое собирается на протяжение всего периода обучения в ЧОУ «Лицей Альма Матер» (рисунки, индивидуальные работы, тесты, выступления заснятые на камеру, и т.д.)

**Методическое сопровождение программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделпрограммы | Формы занятий | Дидактические материалы и техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| «Занимательная математика» - математика для дошкольников | Презентации, работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра, участие в математических конкурсах | компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки,  раздаточный материал, тетради серии «Солнечные ступеньки» «Математика» | Тестирование, проведение обобщающих интегрированных занятий |
| «Физминутки» | Подвижные игры, игровые упражнения, дыхательная гимнастика, пальчиковый массаж, игры-эстафеты, походы, спортивные праздники, беседы | Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, лыжи, санки) | Наблюдения, беседы, тестовые упражнения |
| «Здравствуй мира» - ознакомление с окружающим миром | Дидактические игры, акции, просмотр презентаций, беседа, рассказы,  экскурсии, прогулки, участие в детских исследовательских конференциях, проектной деятельности | Компьютер, видеопроектор, школьная доска, карта РК, гербы городов РК, схемы. | Викторина, проведение обобщающих интегрированных занятий |
| «Знакомство с художественной литературой» | Презентации, чтение произведений, просмотр видеофильмов, театрализованная деятельность, участие в конкурсах, воспитательных мероприятиях, речевые игры. | Телевизор, видеомагнитофон, учебно-методическая литература, наглядный материал,  тетради серии «Солнечные ступеньки» «Подготовка к письму» | Беседа, викторина |
| Обучение грамоте | творческие задания и упражнения, практические задания, составление кроссвордов, дидактические игры беседы, рассказы. | Компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки,  раздаточный материал, тетради серии «Солнечные ступеньки» «Подготовка к письму» | Тестирование, проведение обобщающих занятий в игровой форме |
| «Восприятие живописи» | творческие задания и упражнения, практические задания ,показ картин, рисование картин. | Учебно-методическая литература, наглядный материал, раздаточный материал | Тестирование, проведение обобщающих занятий |
| «Английский язык» - развитие речи | Беседы, составление описательных, сюжетных рассказов, пересказы, дидактические игры | Учебно-методическая литература, наглядный материал, тетради серии «Солнечные ступеньки» «Подготовка к письму» | проведение обобщающих интегрированных занятий |

**Условия реализации программы**

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

**Оборудование**

Телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, компьютер, видеопроектор, ионизатор воздуха, тренажер (беговая дорожка).

**Дидактический материл**

1. Демонстрационный материал:

- «Счёт от 1 до 10»;

- «Цифры»;

- «Состав числа»;

- «Задачи»;

- «Обучение грамоте»

2. Наборное полотно с набором цифр, букв и счетного материала

3. Магнитная доска с набором фигур

4. «Фланелеграф»

5. Наглядные пособия:

- «Склады Зайцева»;

- «Наш удивительный мир»;

- «Погода»

7. Глобус

8. Набор иллюстраций по программе «Наш удивительный мир»

9. Раздаточный материал по рисованию (восковые мелки, фломастеры, бумага)

10. Настольные игры

11. Наглядный материал по «Азбуковедению» (коробки с картинками по буквам)

12.Коробки со счётным материалом:

- «Счётные палочки»;

- «Ёлочки»;

- «Ракеты»;

- «Матрёшки».

13. Блоками Дьенеша,

14.Кубиками Никитина,

15.Палочки Кюизенера.

**Этапы педагогического контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид** | **Цель** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Критерии** |
| 1. | Вводный | выявить исходный уровень «школьной зрелости», социально-личностное развитие дошкольников | Тестовые задания по методике Семаго М., Семаго Н. | Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту) | % учащихся, готовых к освоению программы |
| 2. | Темати-  ческий | Разделы: «Занимательная математика»,  «Весёлая геометрия»  Цель: выявление уровня математических способностей детей. | Понятия:«цифра», «число», «задача», «знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше», «линия», «угол», «геометрическая фигура», «геометрическое тело».  Задания по темам:  счёт в пределах 10; множество, дни недели, ориентировка на листе бумаги, в пространстве, величина, геометрические фигуры, геометрические тела. | Тестовые задания  (Е.В.Колеснико  ва) | Высокий – 80-100% правильных ответов;  средний – 31-79%  правильных ответов;  низкий – от 0 до 30 % правильных ответов. |
|  |  | Раздел:Физминутки»  Цель: снятие напряжения, переключения внимания. | Понятия о пользе физических упражнений; о назначении спортивного и физкультурного инвентаря; о здоровом образе жизни; о собственном организме.  Контрольные нормативы по требованиям ФГОС дошкольного образования | опрос | высокий (ответы полные, обоснованные)  средний (ответы не обоснованны)  низкий (нет ответов)  высокий  средний  ниже среднего |
|  |  | Раздел:  «Здравствуй мир»  Цель: определение уровня знаний детей об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. | Понятия:«посёлок», **«**город», «столица», «родина», «малая родина», «памятник», «экология», «тайга», «животные», «полезные ископаемые».  Смысл и назначение:  флага, герба, гимна страны и республики. | Опрос, тестовые задания | Высокий – 80-100% правильных ответов;  средний – 31-79%  правильных ответов;  низкий – от 0 до 30 % правильных ответов. |
|  |  | Раздел:  «Знакомство с художественной литературой»  Цель: выявление у детей знаний художественной литературы. | Понятия: «сказка», «рассказ», «проза», «стихотворение», «поэзия». | Методика «Книжкин дом». | Высокий - 70-100% (знание жанров и их особенностей); средний - 21-69% (знания о видах и жанрах фрагментарные) низкий - от 0 до 20 % (не знание жанров литературы) |
|  |  | Разделы:  «Обучение грамоте»,  Цель: выявить уровень речевого развития. | Понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».  Разделы тестовых заданий:  1.Словарь;  2.Грамматика;  3.Фонетика;  4.Связная речь. | Тестовые задания  по методике Комаровой Т.С., Соломеннико  вой О.А. | Высокий – 80-100% правильных ответов;  средний – 31-79%  правильных ответов;  низкий – от 0 до 30 % правильных ответов. |
| 3. | Рубежный | определение степени усвоения детьми учебного материала. | Выполнение заданий, включающие полученные ЗУН по всем разделам. | Интегрирован  ое занятие | Высокий –  80-100% воспитанников справились с заданиями  Средний –51-79% воспитанников справились с заданиями |
| 4. | Итоговый | определения степени достижения результатов обучения, социально-личностное развитие дошкольников | Система мониторинга, включающая в себя тестовые задания по методике  Е.В.Колесниковой; Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. | Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту) | Высокий –  80-100% воспитанников  освоили программу  Средний –51-79% воспитанников  освоили программу |

**Определение исходного уровня «школьной зрелости» детей осуществляется по направлениям:**

(см. приложение 1)

1. ***Сформированность необходимых знаний, умений, навыков***

***( методика Семаго М., Семаго Н.):***

* Оценка особенностей мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
* Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9-ти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур,
* Определение сформированности «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного расположения элементов»,
* Оценка сформированности у ребенка звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция, собственной деятельности
* Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения переключения внимания; работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
* Оценка сформированности практической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.

1. ***Социально-личностное развитие детей***

**Критерии социально-личностного развития дошкольника.**

(см. приложение 2)

* Наличие интереса к школе и познавательной деятельности
* Понимание ребенком профессиональной роли педагога, умения слушать и действовать в соответствие с его указаниями:
* Сформированность навыков учебного сотрудничества, умения работать со сверстниками
* Характер самооценки, авторитетности и значимости ребенка в коллективе сверстников, наличия у него дружеских контактов, адекватного восприятие себя и своих возможностей:
* Личностные особенности:
* Уровень самостоятельности
* Уровень эмоциональной устойчивости
* Уровень тревожности
* Уровень агрессивности

**Работа с родителями**

Программа «Школа будущего первоклассника» включает в себя планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:  
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;  
- объединение усилий для развития и воспитания детей;  
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;  
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.  
 Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития намечена работа в двух направлениях:  
- повышение педагогической компетентности родителей;

- вовлечение родителей в деятельность объединения, совместная работа по обмену опытом.  
Формы работы с родителями:

* родительские собрания
* консультации (индивидуальные, групповые)
* тематические выставки
* эпизодические беседы с родителями
* совместные праздники
* телефон доверия
* развлечения и досуги
* анкетирование, книга отзывов
* экскурсии, походы
* участие родителей в жизни группы

Таким образом, совместная деятельность объединения и семьи способствует:

* повышению у родителей  заинтересованности жизнью детей в объединении.
* формированию взаимодействий всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

**Используемая литература**

**Литература для педагога:**

**Нормативная база**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273от 273-ФЗ.

Глава 10.Дополнительное образование.

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)
4. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
5. Дополнительная образовательная программа: структура, содержание, технология разработки. Метод. рекомендации / Автор-составитель Сивкова М.Г. – Сыктывкар, 2004.

**Книги и брошюры:**

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. Арцишевская И.Л. работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.
3. Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Беннетт Стив, Бенетт Рут Литтенрль. 365 игр для детей и взрослых. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги»», 2006.
5. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Издательство «Аркти», 2003.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная
7. программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Волина В.В. Праздник Числа. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
9. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Гришина Т.Е. Интеграция общего и дополнительного образования -М-2006.
11. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
12. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей - Ярославль: Академия развития -2004
13. Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009.
14. Ильин. Г. Проективное образование и становление личности - Высшее образование в России. - 2001. - №4.
15. Казинцева Е.А., Померанцева Н.В., Терпак Т.А. Формировкание математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Кобасина Т.В. Игры для детей дошкольного возраста. – М.: Образ компании,2006.
17. Колесникова И.А., Гончарова М.П. Педагогическое проектирование - М.: Академия, 2005. – 285 с.
18. Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2010.
19. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2000.
20. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Варламова С.И., Хайдукова А.В., Нечаева О.П., Артеменко В.П., Дегтярёва А.В. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы.- Волгоград: Учитель, 2011.
21. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: сценарии о природе. – М.: Айрис-пресс, 2005.
22. Майер А.А. Предшкольная подготовка детей в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2009.
23. Моисеев А. М. Анализ проблем: сущность, назначение, основные характеристики - М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2002.
24. Монахов В.М. Педагогическое проектирование: современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. - 2002.- № 5.
25. Новиков С.Ю. Весёлые сценарии ко всем праздникам. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2006.
26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
27. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. Строганова Л.В. «Поощрение и самооценка младшего школьника». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
29. Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. «Цветовой тест М.Люмера (Стандартный вариант)». – С.-П., ГП «Иматон», 2007.
30. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
31. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

# Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2009.

1. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество россии, 2000.
2. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
3. Шмелькова Л. Управление становлением проектно - технологической компетентности педагога - Школа. - 2002. - № 2.

**Интернет-ресурсы:**

http: Социальная сеть работников образования nsportal.ru

<http://detsad-kitty.ru/metod/1421> <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou> http:Материалы сайта по дошкольному воспитанию. pedsovet.ru

**Литература для детей:**

1. Белолипецкий С. А. Метод врождённой успеваемости: Быстро читаем – М.:Эксмо,2010.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.
2. Владимирова И. Азбука. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
3. Детская серия книг «Учись играя». – Смоленск: Русич, 2009.
4. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
5. Розе Т.В. Большой фразиологический словарь для детей – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
6. Тегипно Н., Перова О., Кардашук А. Большая книга знаний для самых маленьких. Учимся вместе с мамой. - М.:Эксмо, 2008.
7. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких.- М.: АСТ: СЛОВО, 2010.