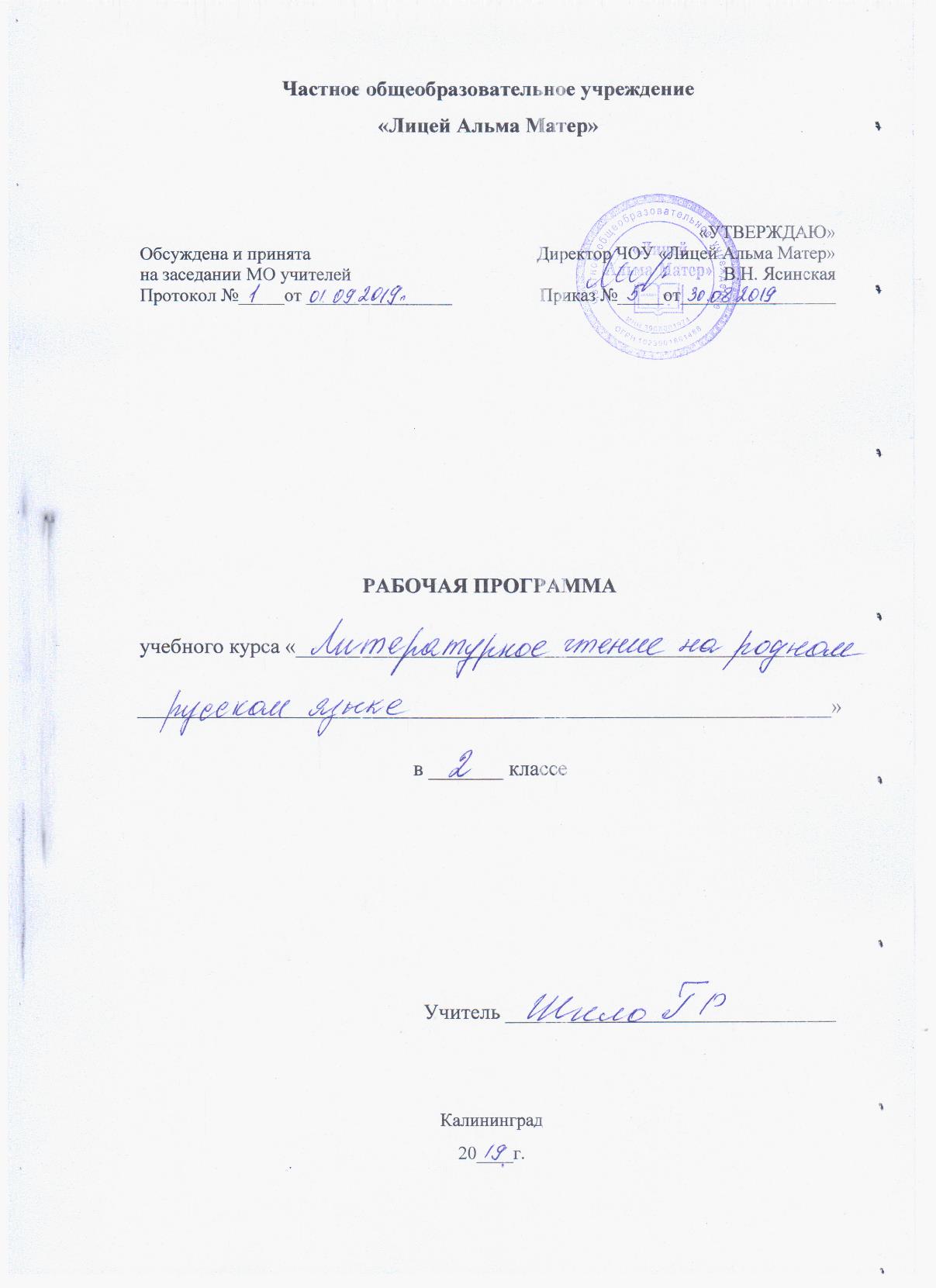
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1.АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель** **программы** – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Задачи программы:**

 • развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

• учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

• формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

• обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

• формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

• обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• работать с различными типами текстов

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке».**

**Личностные результаты**:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:** изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке.

**Регулятивные:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные** **результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся должны **научиться:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- заучивать наизусть небольшие стихотворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

- различать рассказ и стихотворение

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного.

**3. Содержание учебного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Совершенствование навыка чтения. Развитие речи, внимания. Нахождение главной мысли в произведении, а также слов, несущих основное содержание и смысл произведения. Воспитание стремления заботиться о животных. Составление плана. Воспитание доброго отношения к сверстникам.

Развитие интереса к чтению; формирование навыков связной речи. Составление рассказа по картинке, формирование навыков выразительного чтения. Знакомство с поучительными рассказами. Развитие логического мышления, творческих способностей. Развитие навыков выразительного, беглого чтения. Обогащение словарного запаса. Развитие умения анализировать поступки героев. Расширение читательского кругозора. Определение басни как жанра литературы. Нахождение морали в произведении. Развитие навыков выборочного чтения. Формирование мотивов достижения и социального признания.

**4. Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке 2 класс - 18 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Предлагаемая к использованию литература** |
| Сказки о животных  Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце | 1 | В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко» |
| Рассказы о животных.  Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни» | 2 | М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса»  К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел» |
| Я ещё не волшебник, я только учусь. | 1 | Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке» |
| Произведения о ребятах – сверстниках. | 1 | Киселев «Мальчик Огонек», С.Михалков «Про мимозу»  Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка» |
| Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех | 2 | Н.Носов «Огурцы»,  А. Гайдар «Чук и Гек» |
| Рассказы и стихи о подвигах | 1 | М.Зощенко «Самое главное»  Емельянов «Храбрая девочка» |
| О героизме и трусости  Слава греет – позор жжет | 1 | С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»  Артюхова «Трусиха», С.Михалков «Прививка»,  К.Ушинский «Трусливый Ваня» |
| Жизнь дана на добрые дела. | 1 | Б.Житков «Помощь идет»  Е.Пермяк «Пичугин мост» |
| Родину – мать учись защищать. | 1 | А.Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне»  С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» |
| Стихи о Родине Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных! | 1 | Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине, |
| Нет лучше дружка, чем родимая матушка | 1 | Е.Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота»,  Емельянов «Рассказы о маме»  Панькин «Легенда о матерях»  Трутнева «Проталинки» |
| Весна, весна на улице, весенние деньки! | 1 | Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим «Чем встречают весну?»  Э. Шим «Чем пахнет весна». |
| Знай и люби родную природу! | 1 | Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку»  Снегирев «Про пингвинов»  Г.Скребицкий «Колючая семейка» |
| Басни дедушки Крылова | 1 | Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д. |
| Обобщающее занятие | 2 | Проект «Сказки народов моего города» |
| **Итого:** | **18** |  |