****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1. АННОТАЦИЯ**

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для 2 класса составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

#### Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

## 2.Планируемые результаты освоения программы 2-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

* при реализации **содержательной линии** **«Русский язык: прошлое и настоящее»**:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

* при реализации **содержательной линии** **«Язык в действии»**:

 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

 - осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

* при реализации **содержательной линии** **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## 3.Содержание учебного предмета

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

 **Проектное задание.** Почему это так называется?

**Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

 Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

## 4.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Тема**  | **Содержание**  | **Материалы учебного пособия**  | **Кол-во часов**  |
| **Русский язык: прошлое и настоящее**  |  | **25**  |
| 1, 2  | По одёжке встречают…  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети  | § 1 | 2  |
| 3–5  | Ржаной хлебушко калачу дедушка  | Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой  | § 2 | 3  |
| 6, 7  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи  | § 3  | 2  |
| 8–10  | Каша – кормилица наша  | § 4  | 3  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11–13  | Любишь кататься, люби и саночки возить   | Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами  | § 5 | 3  |
| 14–17  | Делу время, потехе час  | Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками  | § 6  | 4  |
| 18–20  | В решете воду не удержишь  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью  | § 7  | 3  |
| 21–24  | Самовар кипит, уходить не велит  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития  | § 8  | 4  |
| 25  | Представление результатов выполнения **проектных заданий**: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»  |   | 1  |
| **Язык в действии**   | **15**  |
| 26, 27  | Помогает ли ударение различать слова?  |  Смыслоразличительная роль ударения  | § 9  | 2  |
| 28, 29  | Для чего нужны синонимы?  | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста  | § 10  | 2  |
| 30, 31  | Для чего нужны антонимы?  | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов  | § 11  | 2  |
| 32–34  | Как появились пословицы и фразеологизмы?  | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму  | § 12  | 3  |
| 35–37  | Как можно объяснить значение слова?  |  Разные способы толкования значения слов  | § 13  | 3  |
| 38, 39  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?  | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений  | § 14  | 2  |
| 40  | Представление результатов выполнения **практической работы** «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»  |   | 1  |
| **Секреты речи и текста**   | **25**  |
| 41–44  | Учимся вести диалог  | Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*  | § 15  | 4  |
| 45–48  | Составляем развёрнутое толкование значения слова  | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова  | § 16  | 4  |
| 49– 54  | Устанавливаем связь предложений в тексте  | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор  | § 17  | 6  |
| 55–62  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования  | Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках  | § 18  | 8  |
| 63, 64  | Представление результатов выполнения проектных заданий  | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи  |   | 2  |
| 65  | Творческая **проверочная работа** «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»  |   | 1  |
| 66–68  | **Резерв**  |   |   | **3**  |
|   | ИТОГО  | **68**  |