

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2022г.

Утверждаю:  
Директор ЧОУ «Лицей  
Альма Матер»  
\_\_\_\_\_ Ясинская В.Н.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценок качества образования**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней систем, системы оценки качества, далее (ВСОКО), а также функции и полномочия субъекта ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в ЧОУ «Лицей Альма Матер» (далее -лицей)

ВСОКО представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной системе.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с :

\*Федеральным законом от 29.декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

\*Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373;

\*Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и на

\*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

\*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

\*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года № 1015 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования.....»

\*Методические рекомендации Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04..2015г.

\*Уставом «Лицея Адьма Матер

1.3.Настоящее положение согласовывается Педагогическим советом и утверждается директором «Лицея Альма Матер»

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

### **1.5. ВСОКО основывается на следующих принципах:**

\* объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;

\* реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;

\*  надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;

\*  учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

\*  доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

\*  рефлексивности, реализуемой через включение работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника школы;

\*  соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

\*  непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

### **1.6. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:**

\*ориентация на требования пользователей;

\*  учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);

\*  минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);   
инструментальность и технологичность используемых критериев  
(показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей  
автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа  
и интерпретации данных;

\* оптимальность использования источников первичных данных для  
определения уровня качества образования.

1.7. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками  
образовательных отношений с целью повышения качества образования.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики  
состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для  
принятия эффективных управленческих решений.

1.9. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и  
размещаться на сайте школы (Самообследование, Публичный доклад  
директора школы), в личных кабинетах обучающихся.

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется  
план реализации ВСОКО, включая ВМКО и ВШК.

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися  
школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на сайте школы в сети  
Интернет.

## **2. Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о  
состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах,  
влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом  
значимых критериев для региональной системы качества образования;

планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих  
контроль состояния образования для выявления его реального уровня и

факторов, влияющих на динамику качества образования в Лицее с учетом возможностей городских сервисов и независимых оценок;

- \* сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;

- \* обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

- \* сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

- \* соответствие внутренней оценки качества образования внешней;

- \* формулировка системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоев;

- \* определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;

- \* прогнозирование развития качества образования в Лицее, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей Лицея;

- \* принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

- \* представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- \* обеспечение требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, НОО;

- \* формирование критериальной основы оценки качества образования;

- \* информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

- \* прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;

- \* обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО строится по следующим основным направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты.

2.4.1. Качество условий:

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные

- достижения;
- \* нормативное и документационное обеспечение;
  - \* финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
  - \* материально-техническое обеспечение;
  - \* учебно-методическое обеспечение;
  - \* информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;
  - \* санитарно-гигиенические и эстетические условия комфортность образовательной среды;
  - \* организация питания;
  - \* обеспечение общественно-государственного характера управления.

#### 2.4.2. Качество образовательного процесса:

- \* реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- \* организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- \* использование ресурсов города, в том числе московской электронной школы (далее МЭШ), сервиса «Мои достижения», центра независимой диагностики (далее – ЦНД) и др.;
- \* использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- \* воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

#### 2.4.3. Качество образовательных результатов:

- \* предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ВПР) и др.);
- \* метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (ВПР) и др.);
- \* личностные результаты обучающихся, в том числе включая показатели социализации;
- \* индивидуальные достижения обучающихся, (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- \* результативность участия в городских проектах;
- \* достижение целевых ориентиров воспитанников дошкольных отделений;
- \* показатели сохранения здоровья обучающихся;

\* степень соответствия результатов освоения дополнительных образовательных программ;

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:

улучшение состояния материально-технического обеспечения школы;

пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;  оценку запроса потребителей;

оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;  оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);

оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе;

системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:

определение уровня соответствия ООП, требованиям ФГОС;

оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;  оценку качества программ дополнительного образования;

определения уровня соответствие локальных актов школы федеральным и региональным документам;

оценку эффективности реализации Программы развития;

оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;

оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов;

независимой внешней оценки качества образования, направленной на:  определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет

постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:

□ индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;

□ обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

3.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

\* функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;

\* функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;

\* функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.5. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор Лицея, Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:

\* администрацию школы;

\* органы управления (педагогический совет и др.).

3.6.1. Директор школы:

\* осуществляет нормативное регулирование ВСОКО; \* координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО; □ определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО; □ корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе; □ привлекает общественность к внешней оценке качества образования;

- \* принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
- \* вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.
- \* разрабатывает ООП, АООП, Программу развития, локальные акты;
- \* разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- \* контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы
- \* планирует/организует проведение оценочных мероприятий , ВШК, независимых диагностик/обязательных/
- \* осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- \* осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками;
- \* обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- \* доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- \* обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- \* формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- \* вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.
  - ⑩ организует проведение оценочных процедур рабочих программ ;
- \* организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- \* участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- \* контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы; \*
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- \* вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.
- \* организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;



- \* организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- \* организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- \* организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- \* осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- \* формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- \* вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов:
  - \* организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
  - \* формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- \* вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.2. Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;  участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее

КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);

- \* участвуют в разработке КИМ;
- \* участвуют в создании фонда оценочных средств.
- \* участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ВПР;
- \* формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

3.6.3. Органы управления (, педагогический совет ):

- \* участвуют в определении направлений развития ВСОКО;  содействуют

реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;

\* участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

#### **4. Требования к реализации ВСОКО**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

- \* мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
- \* \* диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
- \* экспертиз.

4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

4.2.1. Внешние:

- \* лицензирование;  государственная аккредитация;
- \* ВПР;  олимпиады и др.; (Согласно Письму Рособнадзора от 02.02.2017г. № 05-41 не рекомендуется использовать результаты ВПР для выставления годовых оценок об-ся. ВПР мониторинговая мера.
- \* национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.;
- результаты городских проектов;
- самодиагностики (ЦНД и сервис «Мои достижения»);  материалы библиотеки МЭШ.

4.2.2 Внутренние:

- мониторинги качества образования;  ВШК;
- иные.

4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии:

- \* индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся;
- \* профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности;
- \* организация образовательного процесса;  ресурсное обеспечение, качество условий;  образовательная среда;
- \* деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- \* деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- \* эффективность управленческой деятельности

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;  анкетирование;  наблюдение;  опрос;
- изучение документации;  экспертиза;
- иное.

4.5. При анализе результатов ВСОКО используется:

сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами школы;

- показатели других учреждений и информационно-аналитических систем для различных категорий участников образовательного процесса.

4.6. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам:

- создан на единой методологической основе;
- открытый;
- валидный;
- полный;
- достоверный;
- надежный;
- единый;
- создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев (показателей, индикаторов).

4.7. Перечень критериев (показателей, индикаторов), используемых во ВСОКО, определяется в соответствии с:

- требованиями ФГОС;
- федеральными показателями;
- региональными показателями;
- показателями рейтинга калининградских школ;
- показателями, заложенными в аттестационной справке руководителя образовательной организации.

4.8. Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами школы, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

4.9. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными

инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- \* анализ измерений характеристик с течением времени (динамический анализ);

4.10. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (Публичный доклад, Самообследование, справка, акт и др.).

4.11. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

4.12. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

4.13. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.