

4	Мозжухин Никита	4	4	4	4	4	4	подтвердил
5	Никитин Марк	4	4	4	4	4	4	подтвердил
6	Половинкин Макар	4	4	4	4	4	4	подтвердил
7	Умиджонов Латиф	3	3	3	3	3	3	подтвердил
8	Шебуняева Ксения	4	4	4	4	4	5	повысила
9	Шашурина Аксинья	3	3	3	3	3	4	повысила
Успеваемость						100%	100%	
Качество знаний						66,67%	88,89%	
Средний балл						3,67	4,11	

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел. 55%	4Чел. 45%	0

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Допущены типичные ошибки:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика.

Работа проводилась 13.04.2023г

В классе обучается 9 человек.

Выполняли работу 9 человек.

Максимальное количество баллов в проверочной работе по математике – 20 баллов.**Результат выполнения работы:**

Количество писавших	Уровни достижений			
	Низкий	Базовый	Средний	Высокий
9	0	1	3	5

Количество писавших	Получили «2» 0-13 баллов	Получили «3» 14-23 балла	Получили «4» 24-32 баллов	Получили «5» 33-38 баллов	Средний балл	Качество знаний
9	0 чел., 0%	1 чел. 11,11%	3 чел. 33,33%	5 чел. 55,56%	4,4	88,89%

Вывод: по итогам проверочной работы выявлена объективная оценка учебных достижений каждого обучающегося.

№ п\п	Ф.И. обучающихся	Отметка за 1 ч	Отметка за 2 ч	Отметка за 3 ч	Отметка за 4 ч	Отметка за год	Отметка ВПР	По отношению к годовой
1	Алексеева Мира	3	3	3	3	3	4	повысила
2	Кондратов Влад	4	4	4	5	4	5	повысил
3	Кривенков Всеволод	4	4	5	5	5	5	подтвердил
4	Мозжухин Никита	4	4	4	4	4	5	повысил
5	Никитин Марк	4	4	4	4	4	4	подтвердил
6	Половинкин Макар	4	4	4	4	4	5	повысил
7	Умиджонов Латиф	3	3	3	3	3	4	повысил
8	Шебуняева Ксения	4	4	4	4	4	5	повысила
9	Шашурина Аксинья	3	3	3	3	3	3	подтвердила
Успеваемость						100%	100%	
Качество знаний						66,67%	88,89%	

Средний балл		3,78	4,4	
--------------	--	------	-----	--

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел. 33%	6 чел. 67%	0

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений
- исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Допущены ошибки:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир.

Работа проводилась 19.04.2023г

В классе обучается 9 человек.

Выполняли работу 9 человек.

Максимальное количество баллов в проверочной работе по окружающему миру – 32 балла.

Результат выполнения работы:

Количество писавших	Уровни достижений			
	Низкий	Базовый	Средний	Высокий
9	0	0	3	6

Количество писавших	Получили «2» 0-7 баллов	Получили «3» 8-17 балла	Получили «4» 18-26 баллов	Получили «5» 27-32 баллов	Средний балл	Качество знаний
9	0 чел., 0%	0 чел. 0%	3 чел. 33,33%	6 чел. 66,67%	4,67	100%

Вывод: по итогам проверочной работы выявлена объективная оценка учебных достижений каждого обучающегося.

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Отметка за 1 ч	Отметка за 2 ч	Отметка за 3 ч	Отметка за 4 ч	Отметка за год	Отметка ВПР	По отношению к годовой
1	Алексеева Мира	3	3	3	4	3	4	повысила
2	Кондратов Влад	5	5	5	5	5	3	подтвердил
3	Кривенков Всеволод	5	5	5	5	5	5	подтвердил
4	Мозжухин Никита	4	4	4	4	4	5	повысил
5	Никитин Марк	4	4	4	5	4	5	повысил
6	Половинкин Макар	5	5	5	5	5	5	подтвердил
7	Умиджонов Латиф	3	3	3	3	3	4	повысил
8	Шебуняева Ксения	5	5	5	5	5	5	подтвердил
9	Шашурина Аксинья	3	3	3	4	3	4	повысила
Успеваемость						100%	100%	
Качество знаний						66,67%	100%	
Средний балл						4,11	4,67	

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 чел. 44%	5 чел. 56%	0

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач

Допущены ошибки:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Выводы:

Обучающиеся 4 класса показали средний уровень качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

Решение:

Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру на педагогическом совете.

Учителям начальных классов

- продолжить работу над повышением уровня качества знаний, прочности усвоения и осознанности материала учащимися.
- особое внимание уделить работе по темам, вызвавшим затруднения при выполнении.
- провести индивидуальную работу по устранению пробелов знаний учащихся
- довести до сведения родителей результаты проверочной работы учащихся.