

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

ЧОУ "Лицей Альма Матер"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Калининград 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
Уровень образования (класс) начальное общее образование (1- 4 классы)

Количество часов **135**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

**Основная цель** программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

### **Задачи:**

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
  - способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании; развивать:
  - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
  - воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
  - внимание (произвольное и непроизвольное);
  - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);
  - мотивацию к познанию окружающего мира.
  - прививать навыки культурного поведения;
  - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития. В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **Задания повышенной сложности**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **Логически-поисковые задания**

Со 2 класса предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### **Тренировка внимания**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **Формы работы**

Основной формой образовательного процесса является **учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.**

### **Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

### **Формы организации занятий:**

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

### **Виды организации деятельности:**

- игровая
- творческая

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

- 1. Этап. Разминка.** На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.
- 2. Этап. Развитие психических механизмов** (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов

(в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

**3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.**

**4. Этап. Решение творческих задач.** Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Дата	Кол-во часов	Развиваемые способности
1		1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2		1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3		1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
4		1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5		1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6		1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
7		1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
8		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
9		1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10		1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
11		1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12		1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
13		1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14		1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
15		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
16		1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
17		1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.



18		1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
19		1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
20		1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
21		1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
22		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
23		1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
24		1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
25		1	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
26		1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
27		1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
28		1	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
29		1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
30		1	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
31		1	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
32		1	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
33		1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного год

## 2 класс

дата	№	ч	Развиваемые способности
	1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	3	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	4	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	5	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	6	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	7	1	Совершенствование воображения.
	8	1	Развитие логического мышления.
	9	1	Развитие концентрации внимания.
	10	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
	11	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.
	12	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	13	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	14	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	15	1	Развитие логического мышления.
	16	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	18	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	20	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

	22	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	23	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	24	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
	25	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	26	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	27	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
	28	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	29	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	30	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	31	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	32	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	33	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	34	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### 3 класс

дата	№	ч	Развиваемые способности
	1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

3	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	1	Развитие пространственного воображения.
15	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

24	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	1	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

#### 4 класс

дата	№	ч	Развиваемые способности
	1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	1	Учимся решать нестандартные задачи
	3	1	Тренировка внимания
	4	1	Совершенствование мыслительных операций.
	5	1	Нестандартные задачи
	6	1	Обучение поиску закономерностей.
	7	1	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	8	1	Развитие быстроты реакции.

9	1	Развитие концентрации внимания.
10	1	Тренировка внимания.
11	1	Тренировка слуховой памяти.
12	1	Тренировка зрительной памяти.
13	1	Развитие логического мышления.
14	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
15	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
16	1	Развитие концентрации внимания.
17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	1	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

30	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
35	1	Обобщение знаний учащихся

**Источники:**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/10/13/rabochaya-programma-po-kursu-vneurochnoy-deyatelnosti-umniki-i>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umniki-i-umniki-klass-847096.html>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/proghramma-po-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-1-4-klass-umniki-i-umnitsy>